



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia de género y sexismo en adolescentes de instituciones
educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Reque Medina, Dayan (ORCID: 0000-0002-4927-3988)

ASESOR:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mi madre por su motivación diaria, y sus ganas de mejorar día a día, a los centros educativos y al alumnado que con su apoyo y buena voluntad accedieron en la realización de las pruebas utilizadas y por último a mi asesor por la paciencia y asesoría en la realización del trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco por el apoyo constante a mí familia, y a todos los que hicieron posible mi trabajo de investigación, como a mi asesor por su tiempo y soporte educativo, a los colegios utilizados y a las personas que me dieron la confianza para acceder a los estudiantes del distrito. .

Página del jurado



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Fecha : 12.06.2019
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) Regue Medina Rayen

cuyo título es: Violencia de género y sexismo en docentes de
instituciones educativas públicas del distrito de Los
Olivos Lima, 2019

Reconociendo la lealtad, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número)
Buena (letras).

Lima Norte 06 de Febrero del 2020

PRESIDENTE

Dr. Choquehuanca Flores
Leonor

SECRETARIO

Mg. Rosario Quiroz
Fernando Joel

VOCAL

Mg. Chero Ballón
Elizabeth Sonia


Declaratoria de autenticidad

Declaración de autenticidad

Yo, Dayan Reque Medina, con DNI: 74067394, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con el proyecto de investigación titulado "Violencia de género y sexismo en instituciones educativas del distrito de los Olivos, Lima 2019", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Dayan Reque Medina

14 de febrero del 2019, Los Olivos

DNI 74067394

	Índice	Pág.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Página del jurado		iv
Declaratoria de autenticidad		v
Índice		vi
Índice de tablas		vii
RESUMEN		viii
ABSTRACT		iv
I. INTRODUCCIÓN		1
II. MÉTODO		12
2.1 Enfoque, diseño, nivel, tipo de la investigación		12
2.2 Operacionalización de variables		13
2.3 Población, muestra y muestreo		14
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos		18
2.5 Procedimiento		22
2.6 Método de análisis de datos		23
2.7 Aspectos éticos		23
III. RESULTADOS		25
IV. DISCUSIÓN		29
V. CONCLUSIONES		33
VI. RECOMENDACIONES		34
REFERENCIAS		35
ANEXOS		41

Índice de tablas

Tabla 1	Los Olivos: matrícula de educación secundaria por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según forma de atención y grado, 2018	15
Tabla 2	Tabla de grado, número de alumnos y sexo de la muestra	16
Tabla 3	Prueba de normalidad por prueba	25
Tabla 4	Coefficiente de correlación de spearman de violencia de género y sexismo	25
Tabla 5	Coefficiente de correlación de spearman de violencia de género y las dimensiones de sexismo	26
Tabla 6	Coefficiente de correlación de spearman de sexismo y las dimensiones de violencia de género	26
Tabla 7	Análisis descriptivo de la variable violencia de género	27
Tabla 8	Análisis descriptivo de la variable sexismo	28

RESUMEN

Este trabajo tuvo como finalidad determinar la relación entre violencia de género y sexismo en los adolescentes de instituciones educativas del distrito de Los Olivos, Lima 2019. La muestra estuvo conformada por 362 estudiantes de ambos sexos con edades entre 15 a 18 años, se utilizó una ficha sociodemográfica con datos relevantes a la investigación, junto con las siguientes escalas la primera detección de sexismo en Adolescentes (DSA) de Recio, Cuadrado, Ramos (2007), la segunda la escala de actitudes hacia la violencia de género de Mateos (2011), La investigación fue de tipo descriptiva correlacional, de diseño no experimental. Los resultados indicaron que los adolescentes tienen categoría alta con un 52, 50%, seguido de tendencia alta con un 26.52% con respecto al sexismo, lo que representa ideologías remarcadas en los roles de género e ideologías culturales con respecto al sexo femenino, asimismo en la variable violencia de género según los resultados el 95.9% del total posee niveles altos de creencias que desencadenarían la violencia de género, seguido de un 4.14 % que tienen rasgos muy presentes relacionado con actitudes violentas. Concluimos que existe correlación débil y muy significativa entre violencia de género y sexismo en los adolescentes del distrito de los Olivos, Lima 2019.

Palabras claves: Violencia de género, sexismo, adolescentes.

ABSTRACT

This work was aimed at determining the relationship between gender violence and sexism in adolescents from educational institutions in the district of Los Olivos, Lima 2019. The sample was made up of 362 students of both sexes between the ages of 15 and 18, a sociodemographic record with data relevant to the research, together with the following scales the first detection of sexism in adolescents (DSA) of Recio, Cuadrado, Ramos (2007), the second scale of attitudes towards gender violence of Mateos (2011) , The research was descriptive correlational, non-experimental design. The results indicated that adolescents have a very high trend with 52.50.3%, followed by a high trend with 26.52% with respect to sexism, which represents ideologies highlighted in gender roles and cultural ideologies with respect to female sex, also in the Variable gender violence according to the results 95.9% of the total has high levels of beliefs that would trigger gender violence, followed by 4.14% who have very present traits related to violent attitudes. We conclude that there is a weak and very significant correlation between gender violence and sexism in adolescents in the district of Los Olivos, Lima 2019.

Keywords: Gender violence, sexism, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día es de carácter importante el tema de violencia no solo a nivel nacional sino también a nivel internacional, y como se muestra en sus distintas formas, así como la discriminación ya sea por nacionalidad, género, orientación sexual, estatus social y entre otros que permite que se conciba dicho accionar negativo. La problemática que más resalta en la sociedad peruana según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018) es la desigualdad de género, que a pesar del pasar de los años y evoluciones que tenemos, no deja de existir y por el contrario se muestran cifras alarmantes, en la ciudad de Lima, entre el intervalo de meses enero a noviembre, se tuvo la cantidad de 39,000 denuncias con motivo, violencia contra la familia, con una aproximación de 170 casos diarios. Cabe indicar que, los primeros meses del presente año se registraron alrededor de 49 víctimas por agresiones físicas que se desencadenó en muertes muchas de ellas, se percibe que lamentablemente nuestra sociedad se esté volviendo cada día más violenta, a su vez lo que requiere es indagar en mecanismos que permite combatir la presente problemática para que con ello se conviva en armonía y paz.

De acuerdo al informe que emite Word wide independent network of marker research dirigido por Datum Internacional en el año 2018, y después de varias investigaciones dada se concluye que, nuestro país se encuentra en el nivel más bajo de Latinoamérica referido a la violencia contra las mujeres y esto debido a que las autoridades no encuentran solución al conflicto.

Se dice que, la violencia de género es todo aquello referido a la subordinación que es impuesto por el hombre hacia la mujer y que lamentablemente proviene desde muchos años atrás y que a pesar de la evolución del hombre se sigue creyendo en nuestra sociedad, que el hombre es el sexo fuerte y que por consiguiente se le debe guardar un mayor respeto. Todo lo expuesto en líneas anteriores se verifica mediante las acciones, actitudes que toma el hombre para poder minimizar al sexo débil, o sea, la mujer, a su vez se menciona que la violencia se adquiere mediante la crianza que lo observa dentro de la familia. (Nieves, 1996)

Se dijo que, existe una evolución del hombre, pero también existe una evolución de la tecnología que si bien es cierto hoy en día es una herramienta sumamente importante para el desarrollo de las actividades, pero a su vez la violencia también se concibe mediante este canal, mediante los estereotipos. Según Zayas (2018) menciona que con una gran mayoría la televisión muestra las cualidades de una mujer como aquella persona débil, delicada y por consiguiente que requiere de una protección que lo brinda el hombre por ser llamada el sexo fuerte.

De acuerdo a todos los sucesos que se viene atravesando con el pasar del tiempo es sin duda alguna que necesitamos un cambio, pero lamentablemente es complicado ya que tenemos fijas una serie de ideologías. Según Herrera (2012) el indica que, la violencia es aquel acto de poder para la satisfacción del sexo masculino, y ello se ve bien marcado en las relaciones de pareja donde existe desigualdad, donde el hombre debe ser la cabeza de la relación en todos sus ámbitos.

Los tipos de violencia más comunes son la violencia física y psicológica, donde ambas pueden ser perseguidas por la justicia peruana pero la violencia física a diferencia de la violencia psicológica, se detecta de forma más fácil ya que puede verificarse mediante las agresiones que puede presentar en el cuerpo de la víctima, por otro lado, la violencia psicológica se diagnostica por exámenes psicológicos que se realiza durante el proceso de demanda. Padilla (2018) indica que la violencia psicológica es mucho más difícil de afrontar ya que a comparación de los golpes que desaparece con el pasar del tiempo, los daños psicológicos persisten, causándole daño a su autoestima, a su vez la Doctora Macassi (2017) indica que la víctima muchas veces no identifica y no se da cuenta que está recibiendo violencia psicológica.

Con respecto a estudios internacionales referentes al tema podemos desligar la siguiente información:

Verdugo (2016) el objetivo de la presente tesis es determinar el nivel de autoestima, violencia y maltrato, para el procedimiento se tuvo la cantidad de 692 estudiantes en el intervalo de edad 13 – 18 años, lo cual se utilizó el instrumento Escala de Autoestima, que va a permitir identificar el sexismo y violencia de género; y también el Cuestionario de percepción de maltrato.

Respecto al capítulo de resultados, se observa que presentan mayor problema con el 8.2% que las chicas 2.8%, por otro lado, se determinó que el sexismo se encuentra bien remarcado en la actualidad.

Martin y Navarro (2014) en su artículo realizado en diferentes países del mundo, propuso un análisis comparativo, de un contenido de 163 anuncios de publicidad sexista y como esta influye en los estereotipos de género, Los resultados en porcentajes demuestran estereotipos fijados en 37,4%, seguidas de 36,8% que demuestran poderío masculino y un 7,4 % profesiones de servicio para las mujeres, ello demuestra que la estabilidad económica y empleo seguro para los varones, la seriedad en las publicidades escogidas son solo cuando se utiliza la imagen del varón, además se muestran más anuncios en los cuales el hombre toma las decisiones.

Arnosó, Izaskun, Maitana y Edurne (2017) en su artículo el objetivo es estudiar las diversas actitudes sexistas que predisponen la violencia en pareja, la muestra estaba compuesta por 251 residentes españoles el 21% eran extranjeros y el 72% eran nativos de ese país, finalmente en los resultados el 21 % del total refiere haber pasado por violencia con su pareja, el 26 % presenta grados de victimización contra el sexo opuesto y el 16% revela estereotipos de género mientras mantenía una relación. En general las personas migrantes presentan mayor grado de sexismo que las personas originarias del propio País.

Inmaculada, Duran y Martínez (2014) el presente artículo de investigación tomo como objetivo estudiar la violencia de género (VG) en estudiantes, así como también las creencias sexista (S) y como ambas variables están ligadas, se utilizó los instrumentos la escala de “Obstáculos a la comprensión de violencia de género” y “la escala de sexismo ambivalente (ASI)” , en los resultados se encontró relación positiva en obstáculos y VG con S ($r = .71$, $p < .01$), es decir a mayor creencias sexistas mayor nivel de comprensión de VG.

Calvo y Camacho (2014) Su artículo investigo en diferentes trabajos de investigación acerca de la violencia de género y su situación en la actualidad, así como las consecuencias de las mujeres

implicadas en el tema, se encontraron un total de 68 artículos en los cuales en 43 de ellos nos priorizan a las mujeres inmigrantes embarazadas o en población adolescente, Las nuevas estrategias de la OMS tienen como principal función abordar la falta de conocimiento con respecto a las leyes de protección a la mujer y proponer especialistas en salud para que puedan ofrecer respuestas adecuadas.

Cardona, Casas, Constanza, Castaño, y Godoy (2015) realizaron un artículo de investigación en cuatro institutos colombianos, el estudio es de corte transversal la población fue de 19 042, de los cuales se escogieron 1393, con respecto a los resultados se obtuvo $\rho = 0,735$ el 49,4 de los alumnos fueron mujeres y el 50.6 varones, teniendo un porcentaje en sexismo hostil 48,3 % en mujeres y 57.9% en varones en sexismo benevolente 46.5% y 51.5% y finalmente en violencia de género 26.7% y 29.6% , según ello se concluye que la violencia de género está presente de manera significativa, tanto de manera visible como invisible.

Asimismo, los estudios nacionales:

Zubieta, Beramendi, Sosa y Alejandro (2014) el objetivo del presente artículo es determinar el sexismo en el ámbito militar, se buscó determinar actitudes acerca del sexismo benévolo en un grupo de 238 precadetes de ambos sexos en el colegio militar de Lima, según ello los porcentajes adquiridos fueron un 34.44% en SH y un 38.01% en SB, los resultados reflejan que los alumnos tienen ideas ambivalentes en las cuales influyen el aspecto cultural y los estereotipos.

Castillo, Bernardo y Medina (2017) su artículo busca determinar la violencia de género y la autoestima de las mujeres de Huaraz, es un estudio cuantitativo, prospectivo y correlacional, la muestra estuvo conformada por 55 personas, respecto a los resultados la violencia física fue de 38.2%, 29.1% violencia psicológica, 14.6% violencia sexual y finalmente 3.6% en violencia económica, según los datos adquiridos el sexo femenino tiene un puntaje mayor en violencia física a comparación de los demás tipos de violencia, de acuerdo a esa información de puede decir que a mayor violencia menor autoestima.

Vargas (2018) el objetivo de la presente tesis es determinar la relación entre sexismo y violencia que se vive en las relaciones de parejas durante la adolescencia del Distrito de La Esperanza. Para el procedimiento se tuvo un total de 373 alumnos de cuatro (4) Centros Educativos, lo cual se utilizó el instrumento de Inventario de Violencia y la Escala de detección de sexismo en adolescentes. Respecto al campo de resultados existe correlación positiva de 0.44 entre la variable 1 y variable 2.

Sosa, Sánchez, Alva y Silva (2017) su artículo de investigación es de tipo correlacional causal, busco determinar la relación entre violencia de género, sexismo y noviazgo en estudiantes chimbotanos, la muestra fue de 136, se utilizó la escala de detección de sexismo (DSA) y la escala de violencia de género en el noviazgo adolescente, en cuanto a los resultados se obtuvo un 86.8% del sexismo en general, en SH un 17.7% en nivel medio y en SB un 17.7% en nivel medio y un 2.2% en alto, por otro lado 94.9% en nivel moderado y un 5.1% en nivel severo. Respecto a la correlación de ambos los muestra como variables individuales.

Mirando a través de la historia en la antigüedad se utilizaba regularmente la diferenciación de roles y la división de tareas, además de ello el sexo femenino dependía fuertemente de su pareja, la mujer era un miembro invisible ante los ojos de la sociedad, esto sucedía en todos los países del mundo y esto estaba remarcado en la cultura y tradición de cada país, cuidar, respetar y obedecer al padre y luego hacer lo mismo con el marido, muchos años más tarde comenzaron diversas oposiciones la primera fue liderada por Mott (1793-1880) en Pensilvania seguida a ella hubieron diferentes mujeres que lucharon por la misma causa, sus reclamos llegaron a ser escuchados por la literata francesa Olympe de Gouges (1791) que redactó los derechos de la mujer de manera más equitativa, eliminando la anterior decretada por la revolución francesa en la que se prioriza al hombre, años más tarde el decreto fue aceptado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1946).

De acuerdo a ello se fue tomando en cuenta la diferenciación de roles de género, y través de la historia fue tomando forma y se convirtió en un problema social, el termino sexismo fue utilizado por primera vez por Leet (1965) durante un discurso de opinión de estudiantes y docentes en la universidad estadounidense Franklin and Marshall College, fue utilizado como complemento al hablar de racismo pues se le dio un comentario en su discurso “las mujeres no son buenas escritoras, los hombres son mejores” , en defensa de ello uso la frase “ese es un racismo sexista” relacionado al género y a las diferencias que hacían respecto a las ideologías y roles en esa época. Años más tarde la periodista Bird (1968) escribió un artículo de opinión adjudicando el término al racismo de género reconociéndolo como un problema social por el que hay que luchar.

Perkins, Wells y Martineau (1890 – 1920) hablaron de los derechos de las mujeres y describieron los problemas de desigualdad de género, fueron ampliamente reconocidas en el tema resaltando el modelo dismorfico de género.

Glick y Fiske (1996) adhirieron los términos benévolo y hostil para tratar de diferenciar al sexismo, dándole mayor sentido al tema el primero relacionándolo a los estereotipos y la otra llegar de cierta manera a aspectos violentos.

La sociología comento mucho sobre aquel nuevo problema social, comenzando con Schaefer (2009) que comentaba en diferentes reuniones de opinión sobre el sexismo y como está relacionado con el estado de superioridad del sexo masculino, además nos habla de los prejuicios y diferencias remarcadas que la misma sociedad impone.

Las primeras psicólogas en acoplar el término “sexismo” a los debates fueron Crawford y Rhoda (2004) siguiendo con la relación de este con los prejuicios al sexo femenino, así como las actitudes y valores formados por ideales poniendo a las mujeres como un grupo diferente y no igualitario.

Por otro lado observando los inicios de la violencia de género, está ligado en gran manera con el sexismo, ya que ello a través de la historia empieza en el patriarcado y a la subordinación de las mujeres relatada incluso en la biblia de manera indirecta, según ello Bebel (1879) nos habla

de la esclavitud del sexo femenino, y como comenzó la desigualdad y discriminación 400 a.c cuando las leyes del hombre eran parecidas a las de un Dios, ellas ocupaban un lugar sin importancia sin beneficio, además de ello en países como Grecia y Roma era visto de manera normal venderlas, golpearlas, castigarlas o matarlas todo era respetado ya que se trataba de su propiedad, seguido de ello las normas islámicas referidas y criticadas por un anónimo en (1997) donde la crueldad a las mujeres es realmente sorprendente pero vista de manera que implica moralidad en ese país, la mujer después de casada es vista como total propiedad de su esposo, similar situación en la india en la cual si la mujer enviudaba era quemada viva junto al marido. De acuerdo a ello en épocas remotas las leyes eran dirigidas por normas arcaicas, arbitrarias y crueles.

La edad media no mejoró de manera importante, los nobles se creían superiores y no solo golpeaban a sus esposas sino también a sus empleadas incluso se autorizó una regla denominada “Regla del Dedo Pulgar “aprobada en el siglo XVIII referida al esposo y la educación y las normas de obediencia que se les daba a las mujeres a su cargo, además de ello las hijas de nobles eran educadas para ser utilizadas como objetos para ser intercambiadas en tratados de paz o altos rangos.

En los años 1882 a finales del siglo XIX en el estado de Maryland en EEUU se dictaminó la primera ley contra la violencia de género en el ámbito conyugal, la cual consistía en 40 latigazos o un año de privación de la libertad, dicha ley fue eliminada en 1953.

Aún en los años XX donde las leyes de igualdad estaban tomando importancia en países del continente asiático fue firmado un decreto de ley en 1990 que se permite asesinar a las mujeres por adulterio o traición de algún tipo hacia la familia de su marido. Datos como estos nos dan indicios que a lo largo de la historia las mujeres han sido agredidas de maneras inhumanas e insólitas, esta situación que se supone debe quedar en el olvido y como parte de la historia es aun conocida y vista en el mundo, con las cifras de muertes y feminicidios que los medios de comunicación nos dan a conocer. (Páez 2011)

El modelo teórico a nivel epistémico en el que está basada la presente investigación es la que respalda ambas variables es enfatizada por Bandura (1977) que el objetivo de su teoría es porque los agentes aprenden uno del otro, es decir, se dijo mucho que los niños aprenden mediante la observación y es por ello que adquieren la forma de violencia que visualizan y lo aplican como tal. La presente teoría lo manifestó mediante el experimento *muño bobo* en la cual se demostró que las acciones del ser humano son imitables y aprendido rápidamente.

Podemos referirnos también a la teoría feminista que intenta explicar el sexismo por medio de las diferencias específicas de roles de género tratadas de representar por medio de las actitudes habilidades y destrezas de cada sexo. (Gracia y Musitu, 2000)

Ello también incluye la socialización la cual a través de la cultura arrastra las diferencias de ambos sexos, desde ese punto de vista sugiere que las agresiones tanto verbales como físicas acarrearán un rol tradicional asignado con el pasar de generaciones. En resumen, la teoría atribuye el origen de la violencia a una sociedad que impulsa el amor hacia el género masculino, ello proviene de un largo sistema de organización social que fomenta el patriarcado.

No obstante se ha avanzado en ciertos criterios sobre la igualdad de género aún siguen existiendo ciertas ideologías remarcadas fijadas en el patriarcado y su amor equivocado hacia el sexo masculino.

Según Jarobo y Blanco (2007) el hombre ha aprendido a ocupar la posición principal tanto en el hogar como en la sociedad, imponiendo diferentes formas de construir lazos con las mujeres. Asimismo, Mestre y Tur (2014) a las ideologías sexistas se identifica que guardan relación con el orden social, que de alguna forma se encuentra relacionado con costumbres que se presentan respecto a los roles de géneros, según ello estas se deben cumplir para no quedar fuera de lugar o vistos de manera negativa por la sociedad.

Además de ello podemos plantear la teoría del apego para explicar la violencia, Esta nos explica acerca de las diferentes etapas que pasamos antes de llegar a la adultez y como las figuras de los

padres tienen que estar bien establecidas para que los pequeños crezcan de manera adecuada, los lazos en la infancia ayudan a los pequeños a encontrar seguridad y estabilidad, siendo seres competentes y normales emocionalmente resolviendo de manera adecuada diferentes riesgos sociales que pasaran en diferentes oportunidades, caso contrario un niño tiene una formación alejada de sus padres y de cierta forma sin los cuidados adecuados, desarrolla formas de comportamiento retraídas y violentas respondiendo a un ambiente social de manera inadecuada. (Bowlby, 1969 – 1980)

Según Dutton y Golant (1995) señalan los problemas de apego como indicio frecuente para la violencia, ya que está relacionado con recuerdos internos de la persona ligados al abandono, rechazo e inestabilidad que acarrearán emociones y sentimientos negativos que llegan a las agresiones físicas, caso contrario a las personas que han tenido criterios al ser educados y con buena base en el aspecto de figuras parentales.

Respecto a la investigación se hace referencia a los siguientes modelos de Corsi (1999), Heise (1998) y Montalvo (2008)

El modelo ecológico de Corsi (1999) se tomó como base el modelo de Bronfenbrenner (1979), en él se reafirma el aspecto social y cultural a la cual la familia entera es expuesta y por consiguiente a cada integrante en específico, en este modelo se analiza tanto a las personas agredidas como el agresor, para Corsi este problema se desencadena en diferentes ámbitos: a) Macrosistema el cual abarca la sociedad, ideologías, estilos de vida y roles de género, b) Exosistema, alrededores colegios, iglesias, ámbito laboral y escolar que facilitan la creación de patrones de conducta. c) Microsistema, es el ambiente más cercano o inmediato, la familia y amigos, en los cuales hay más facilidad de acercarse a patrones e ideologías violentas. Esta teoría intenta explicar los factores de riesgo y como se origina la violencia por imitación en sus diferentes formas.

Modelo ecológico de Heise (1998) sugiere que el origen de la violencia es una combinación de diferentes aspectos como lo son la cultura, sociedad, contexto y características de agresor (malos

tratos en la infancia y familias disfuncionales, consumo de sustancias, etc), desde este punto de vista esto tiene más prevalencia mientras más de estos factores se den, este modelo tiene semejanza con la propuesta de Corsi (1999) sin embargo ello da mayor importancia al aspecto ambiental con sus niveles.

Modelo ecológico de Echevarría y Montalvo (1998) consideran que las agresiones y el maltrato son el resultado de diferentes emociones como la ira, la furia y hostilidad, factores que influyen en las reacciones violentas, ello demuestra poco control en las habilidades sociales, este modelo se centra en explicarnos la violencia por aspectos individuales como el tipo de pensamiento, la conducta, actitudes y el estado emocional, tomando su distancia de explicaciones sobre el contexto de la persona y su repercusión con respecto al tema.

Teniendo en cuenta los tres modelos explicativos, se prioriza en el trabajo de investigación el modelo ecológico de Corsi en él se explica la importancia del aspecto social y cultural al que está expuesta cada individuo y como ello influye en su forma de pensar, actuar y sentir con respecto a las variables escogidas.

De acuerdo a la problemática de la presente investigación se pretende responder ¿Cuál es la relación entre violencia de género y sexismo en Instituciones Educativas del Distrito de Los Olivos, Lima 2019?

Méndez (2012) indica que para la justificación de un estudio de investigación se puede dar de carácter teórico, práctico o metodológico.

Justificación teórica, busca encontrar y mostrar la relación entre la variable 1, violencia de género y variable 2, sexismo y a su vez los factores sociales que afecta la etapa de la adolescencia. Los resultados que se obtenga permitirán un enriquecimiento para el campo de la educación, lo cual permitirá aportes para los docentes.

Justificación práctica, la presente investigación es viable ya que se tuvo el apoyo de los directivos y docentes de la Institución Educativa. Con los resultados obtenidos permite mostrar

las herramientas para la prevención de violencia y así como también los mecanismos para la presente problemática. A su vez, se le brinda a los docentes

Justificación metodológica, la presente investigación tiene como objetivo plantear nuevas herramientas para combatir este mal, violencia y sexismo.

Luego de la información y planteamiento de teorías podemos establecer nuestra hipótesis general a) Existe relación significativa y directa entre la violencia de género y sexismo en adolescentes de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima 2019, y las específicas b) Existe relación significativa y directa entre la violencia de género y las dimensiones de sexismo; c) Existe relación significativa y directa entre las dimensiones de violencia de género y sexismo en adolescentes de Instituciones Educativas públicas del Distrito de Los Olivos, Lima 2019.

Así también el objetivo general que sería a) Determinar la relación entre la violencia de género y sexismo en adolescentes de Instituciones Educativas públicas del distrito de los Olivos, Lima 2019, además los objetivos específicos que consisten en: a) Describir los niveles de la violencia de género predominante; b) Describir los niveles del sexismo predominante; c) Identificar la relación entre la violencia de género y las dimensiones del sexismo; y por último e) Identificar la relación entre las dimensiones de violencia de género y sexismo.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de la investigación

Enfoque de la investigación

El enfoque cuantitativo es una forma de medición exhaustiva y paramétrica que intenta buscar resultados seguros y certeros, los investigadores de este tipo buscan plantear problemas que serán sujetos a una posibilidad de respuesta, las cuales son consideradas hipótesis, para conseguirse los resultados usa la recolección de datos para aceptar una afirmación planteada por medio del análisis estadístico estableciendo patrones y probando teorías. (Dzul, 2010)

Diseño de investigación

Como su nombre refiere una investigación no experimental es aquella que no extrae conclusiones precisas ni seguras, no tiene datos creados en ambientes fijos o controlados, no por ello deja de ser una investigación seria y poco estructurada, en otras palabras no se manipulan las variables que se intentan interpretar, sino que toda la investigación es posible en base a la observación en el ambiente natural de la población elegida, posteriormente se describe y analiza sin necesidad de una población estable y ordenada. (Raffino, 2018)

Nivel de investigación

La presente investigación presenta un nivel descriptivo correlacional el cual busca establecer una relación entre las variables escogidas, se requiere diferentes grupos de información para llevar a cabo esta técnica de análisis estadístico. (Sánchez y Alarcón, 1996).

Tipo de investigación

La presente investigación es aplicada ya que tiene como objetivo describir las variables de forma independiente en los estudiantes del distrito escogido, a su vez los resultados obtenidos traen consigo un beneficio para los docentes y las familias de los implicados, dando charlas de prevención con respecto al tema escogido. (Vargas 2009)

2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

2.2.1 Violencia de género

Definición conceptual:

Mateos (2011) presenta la definición de violencia de género establecida por la ONU (1993) la cual nos explica que la violencia está ligada a todo daño ejercido hacia la mujer ya sea física, sexual y psicológica, agregando amenazas y secuestro.

Además, nos habla de abusos a menores, mutilación de genitales, violencia hacia una persona no allegada, la explotación, ofensas, trata de personas, violaciones y hostigamientos contra el sexo femenino.

Definición operacional:

Los puntajes son obtenidos de la escala de actitud hacia la violencia de género, los rangos de medición van desde nivel mínima intermedia y máxima, con puntajes de 0 a 12 para nivel de actitud mínima, de 13 a 36 para nivel intermedio y 37 a 630 para nivel máximo.

Dimensiones

- Género 3,4,5,6,7,9,10,12,14,17,19,20
- Violencia 1,2,8,11,13,15,16,18

Escala de medición

- Escala Ordinal

2.2.2 Sexismo

Definición conceptual:

Cuadrado (2007) refiere que los factores de riesgo son de naturaleza sociocultural y ejercen gran influencia a lo largo del tiempo, reafirmando modelos diferentes que contrastan a lo femenino de masculino por razones de género e ideologías, ello se concreta en la imposición de ideologías basadas en creencias y actitudes establecidas por el género masculino, así como la necesidad de protección de la mujer.

Definición operacional:

La variable será evaluada mediante los puntajes obtenidos en la escala de detección de Sexismo en Adolescentes (DSA), los rangos de medición van desde nivel ausente, intermedio y presente, con puntajes de 0 a 7 para nivel de actitud ausente, de 8 a 21 para nivel intermedio y 22 a 42 para nivel presente.

Dimensiones

- Sexismo hostil 2,4,5,7,9,10,12,14,16,18,19,20,22,23,25,26
- Sexismo benévolo 1,3,6,8,11,13,15,17,21,24

Escala de medición

- Escala Ordinal

Variables sociodemográficas

- Edad
- Sexo
- Grado

2.3. Población, muestra y muestreo**Población**

La presente investigación tiene como población a adolescentes de ambos sexos, en el intervalo de edad 15 – 18 años que estudian en las Instituciones Educativas públicas del Distrito de Los Olivos. En la actualidad existen 6343 estudiantes que se encuentran matriculados a nivel secundario. (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, 2019)

Tabla 1

Los Olivos: matrícula de educación secundaria por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según forma de atención y grado, 2019

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	33 627	16 892	16 735	33 627	-	17 057	16 570
Edades entre 15 – 18							
Matriculados en el distrito de los Olivos	6 343	3 096	3 247	6 343	-	3 199	3 144

Nota: Tomado de SIAGE (2019)

Muestra

La muestra se adquirió con un margen de error de 5%, teniendo un nivel de significancia del 95%, obteniendo como punto de corte una muestra que estará conformada por 362 adolescentes de dos I.E públicas del distrito de los Olivos, escogidos por el investigador ya que los centros educativos A y B son los más grandes del distrito contando con un número de estudiantes que ascienden a 1000, , para una mayor veracidad del trabajo se utilizó 100 alumnos en una prueba piloto, según estos resultados se realizará el trabajo con la muestra original.

Para obtener los resultados se utilizó la formula correspondiente con la cual se obtuvo el siguiente resultado

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = 362$$

Tabla 2

Tabla de grado, número de alumnos y sexo de la muestra

I.E.	Grado	n	Femenino	Masculino
A	5° A	30	16	14
	4° B	30	13	17
	5° C	30	18	12
	5° D	30	14	16
B	4° A	30	16	14
	4° B	30	13	17
	4° C	30	18	12
	5° A	30	15	15
	4° D	30	12	18
	5° D	30	17	13
	4° E	15	8	7
	5° B	17	9	8
	5° E	30	15	15
	TOTAL	362		

En la tabla se explica la muestra según colegio dividiéndolo por grado secciones y edades con un total de 362 alumnos, siendo la institución “A” 40% de la muestra y la institución “B” un 60% de alumnos de la muestra escogida.

Muestreo

De la población de 6 343, presentado en la tabla 1, se seleccionará con el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández y Mendoza, 2018), teniendo como resultado un total mínimo de 362.

Según Cuesta (2009) el muestro no probabilístico está relacionado al aspecto intencional donde cada componente se basa en ideas planteadas a razonamiento de la investigadora.

Este tipo de muestreo lo realizaremos en función a los criterios de inclusión y exclusión siguientes:

Criterios de inclusión

Alumnos de cuarto y quinto año cuyas secciones son A, B, C, D Y E de dos instituciones del distrito de los Olivos.

Alumnos con el rango de edades de 15 a 18 años.

Pertenecen al distrito de los Olivos

Criterios de exclusión

Edades no correspondientes al rango de edades entre 15 y 18 años

Alumnos no pertenecientes a las aulas ni secciones escogidas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Se tomará como técnica en la presente investigación la evaluación psicológica psicométrica, ello utiliza un procedimiento estadístico verídico y sofisticado, el cual tiene como fin estudiar la individualidad del sujeto por medio de la evaluación a través de instrumentos psicológicos con el objetivo de describir, diagnosticar, tratar y/o modificar una conducta. (Ballesteros, 2013).

Muñiz (2014), menciona que el manejo de las pruebas psicológicas (test o fichas a aplicar), deben ser válidos y fiables, para una correcta estimación de las variables que se desean investigar. Por esa razón se aplicó una ficha sociodemográfica y los cuestionarios de Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) y Escala de actitudes hacia la violencia de género.

Instrumentos utilizados

Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA)

Ficha técnica

Nombre	: Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)
Autor original	: Glick, P. y Fiske, S. T. (1996) Recio, Patricia; Cuadrado, Isabel; Ramos, Esther (Adaptación y validación de la prueba, 2007)
Año	: 2007
Objetivo	: Identificar el grado de sexismo y sus dimensiones
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: 10 a 15 minutos aproximadamente
Reseña histórica	: La escala de detección de sexismo en adolescentes fue desarrollada en el año 2006, cuyo objetivo principal es hallar el grado de sexismo y creencias de género en los adolescentes, para las pruebas de análisis de datos se utilizó 6 497 estudiantes con edades comprendidas entre 14 y 17 años, se dividió la

prueba en dos dimensiones las cuales son los tipos de sexismo (hostil y benévolo), se realizó una depuración de ítems los cuales fueron 57 y llegaron a 26 los cuales fueron aceptados adecuadamente por jueces expertos, El ámbito de evaluación de las escalas fue en diferentes comunidades de España, finalmente fue aceptada en febrero del 2017.

Normas de calificación : El estudiante que complete la escala debe considerar los rangos según sus criterios estos van desde 1 (totalmente en desacuerdo) a 6 (totalmente de acuerdo), es importante explicar que de preferencia no se utilizan las expresiones extremas.

Dimensiones:

- Sexismo hostil: Las autoras señalan este tipo de sexismo como el tradicional basado en la inferioridad del sexo femenino, la escala cuenta con 16 ítems para esta dimensión.
- Sexismo benévolo: Por otro lado, también manifiestan este tipo de sexismo como un deseo del hombre por cuidar y proteger, teniendo en cuenta creencias limitadas y estereotipadas de incapacidad por parte del sexo femenino, la escala cuenta con 10 ítems para esta dimensión.

Propiedades psicométricas originales

El modelo presentado en la escala fue aceptable teniendo como resultados, los índices de ajuste siguientes los cuales presentan valores comprendidos en el rango de 0.90 y 1, GFI= .92, AGFI= .91, NFI= .90, NNFI= .93 y CFI= .94, además de ello se probó un nivel de confianza del 95%, sin embargo el ítem 1 presenta ciertos criterios bajos (0.7), se puede interpretar ello por la baja interpretación de dicha población en los estereotipos de género, de ahí posiblemente la contradicción en ese ítem, sin embargo la aceptación de toda la prueba según el análisis de datos fue la aceptada. Ambas dimensiones de dicha prueba tienen una correlación de análisis de 0.56. (Cuadrado, 2007)

Propiedades psicométricas peruanas

Análisis factorial confirmatorio

El modelo y ajuste propuesto para dicha escala fue en gran manera aceptable los cuales presentan criterios comprendidos en la condición de 90 y 1, GFI= .92, AGFI= .91, NFI= .90, NNFI= .93 y CFI= .94

Los valores son apropiados y significativos demostrándose en los resultados del nivel de confianza (95%). (Cueva, 2019)

Consistencia interna

Se demuestra un alto nivel de confiabilidad (0.747 y 0.872), tanto en el total de la escala como en las dimensiones, las puntuaciones son significativas en las puntuaciones de ítem - test, a diferencia solo del Ítem 1 el cual muestra un desajuste el cual se puede considerar por los criterios en base a estereotipos en roles de género de la muestra escogida. (Cueva, 2019)

Propiedades psicométricas piloto

Respecto a los resultados de la prueba piloto la escala de sexismo muestra un excelente nivel de fiabilidad demostrándose en los resultados (0.90) superando el puntaje aprobatorio, además de ello se procedió a realizar la evaluación de significancia en base a criterios de análisis por ítems se observa en el (anexo 6) dos dimensiones sexismo benévolo (10 ítem) y sexismo hostil (16 ítem), en la primera dimensión los ítems tienen un nivel de discriminación menor a 0.05 lo que supone una adecuada relación entre los ítem y la dimensión 1, en la dimensión 2 se observa los resultados similares mostrando incluso puntajes en 0.00 por ítem lo que sugiere una excelente correlación entre ítems y la dimensión 2, demostrando con ello una adecuada relación y estructura del cuestionario de sexismo (DSA).

Escala de detección de actitud hacia la violencia de género

Nombre	: Escala de actitud hacia la violencia de género
Autor	: Ainoa Mateos Inchaurredo (2011)
Año	: 2011
Objetivo	: Identificar la actitud hacia la violencia de género y sus dimensiones

Administración	: Individual y colectiva
Duración	: 10 a 15 minutos aproximadamente
Reseña histórica	: El desarrollo de la escala de actitudes hacia la violencia de genero va desde inicios del 2008, cuyo objetivo principal está relacionado a investigar sobre temas relacionados a las diferencias de género y algunas actitudes de violencia en adolescentes, siguiendo a ello se procedió a la realización de elección de jurados expertos en el tema, a inicios la prueba conto con 28 Ítems sin embargo se procedió a la eliminación por criterios de validez de contenido, se contó con 2 pilotos realizados en los años 2008 y 2009 realizados en para llegar a corroborar los datos obtenidos, finalmente fue aplicada en 5 institutos públicos de secundaria en Cataluña incluida en un trabajo correlacional para obtener el grado de tesis Doctoral.
Normas de calificación	: El adolescente que llenara el cuestionario debe considerar para responder el grado de afirmación para cada expresión teniendo un rango que va desde 1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Totalmente desacuerdo), se debe explicar que de preferencia no se utilice las puntuaciones extremas.

Dimensiones:

- Género: Las autoras señalan esta dimensión para saber sobre los ideales y diferencias que tienen los adolescentes en cuanto a roles y estereotipos, la escala cuenta con 12 ítems para esta dimensión.
- Violencia: Por otro lado, también formula formas de creencias en las cuales la violencia es innata del hombre y las diferencias de actitudes entre ambos sexos, la escala cuenta con 8 ítems para esta dimensión.

Propiedades psicométricas originales:

Respecto a la validez y confiabilidad la autora de la prueba realizo 3 pilotos (anexo 8) en proceso eliminatorio los cuales se aplicaron en diferentes muestras, en la primera prueba con 28 ítems se obtuvo la confiabilidad de ambas dimensiones de 0.581 y 0.650, se realizó un

cambio a criterio de revisión de lenguaje eliminando el ítem 17, el siguiente piloto se definió con 27 ítems los cuales volvieron a pasar por criterio de jueces eliminando esta vez 7 ítems, la confiabilidad de cada dimensión esta vez fue de 0.816 y 0.824, en la evaluación final con 20 ítems ya establecidos se obtuvo el análisis de datos adecuados adquiriendo resultados de 0.752 y 0.763, demostrando que la prueba muestra los criterios necesarios para ser utilizada como medio para un estudio de investigación. (Mateos, 2011).

Propiedades psicométricas piloto

Respecto a los resultados de la prueba piloto la escala de actitudes hacia la violencia de genero muestra un adecuado nivel de fiabilidad demostrándose en los resultados (0.64), además de ello se realizó el análisis de resultados de la prueba piloto se halló el grado de significancia en base a criterios por ítem como se observa en el anexo 6 , esta se divide en dos dimensiones las cuales son género (12 ítems) y violencia (8 ítems), en la primera dimensión se observan 10 ítems que puntúan rangos menores a 0.05 los cuales son correctos sin embargo 2 ítems tienen un porcentaje mayor lo que indica cierta grado de diferencias entre estos ítems y la dimensión establecida, la siguiente dimensión también posee 4 ítems con puntajes elevados por lo que supone poca relación entre el ítem y su dimensión, sin embargo la prueba según los estudios originales posee una validez y confiabilidad adecuada para ser utilizada en muestras de estudio.

2.5.Procedimiento

Se solicitó los permisos correspondientes a los autores de cada instrumento, se validó las pruebas por medio de jueces expertos para evaluar si cada ítem pertenecía a cada dimensión, también se entregó cartas de permiso a los centros educativos utilizados, se inició con la prueba piloto y luego se procedió a realizar los cuestionarios a los demás colegios, se recolecto los datos adecuados.

Para el desarrollo de esta investigación, se procedió con el vaciado de los datos de la muestra escogida, se analizó los datos se los separo por criterios y se obtuvo los totales correspondientes, ejecutamos resultados, se describió, analizó y se llegó a las conclusiones finales.

2.6.Método de análisis de datos

El presente trabajo está relacionado al tipo de enfoque cuantitativo, ya que los datos recogidos son vaciados en programas de estadística como Microsoft Excel y el Software estadísticos IBM SPSS Statistics versión 26, se realizó el análisis de validez y confiabilidad, luego se procedió a escoger los centros educativos más representativos del distrito.

La validez utilizada fue la de contenido mediante la corrección y conocimiento de 6 jueces expertos con el grado de magister o especialistas en diferentes áreas de psicología que conciernen con los temas de investigación escogidos, luego se procedió al análisis estadístico coeficiente V de Aiken, ello demostró que las variables que se quiere medir guardan una adecuada relación con sus Ítems

Para hallar la distribución de la muestra y el grado de normalidad se utilizó el análisis de shapiro wilks que cuenta con más estabilidad y eficacia en los resultados. (Pedrosa, Juarros, Robles, Basteiro y García 2014).

Finalmente el estadístico inferencial que se utilizo fue el Rho Spearman, porque los resultados no se ajustan a la normalidad, por lo tanto es no paramétrico. Asimismo se utilizaron los porcentajes para conocer los niveles según los objetivos planteados.

2.7.Aspectos éticos

La presente investigación no realizó actividades peligrosas ni de forma física ni verbal, por lo que no se generó daño en los estudiantes, además se tuvo la confidencialidad adecuada al procesar los datos entregados por los estudiantes.

Según ello Werner (1985) refiere que los estudiosos deben poseer ciertos criterios para la investigación como la honestidad científica, autenticidad, el desinterés, y sobre todo la verdad que es la virtud específica del estudioso ante los hechos.

El proceso de investigación y la utilización de otros conocimientos deben realizarse bajo criterios éticos, caso contrario debe ser negado y eliminado del ámbito científico. Aquel que no tiene en cuenta las normas éticas es una persona corrompida de forma personal, incluso existe un acuerdo entre estudiosos para evitar estas observaciones, Es mejor hacer las cosas de manera adecuada, para evitar problemas, conflictos y situaciones incorrectas, es difícil obedecer esto ya que no existen reglas específicas para ello, sin embargo, esta en nosotros tratar de cambiar estos dilemas. (Gonzales, 2002).

Por otro lado mencionamos los principios bioéticos que se tienen que tener muy presentes en la realización de un aporte científico el primero el de autonomía en el que se respeta las decisiones personales, sin imposiciones ni obligaciones, siguiendo con el principio de beneficencia donde se tiene como prioridad a los implicados en tu investigación, sin ocasionarles daños, ni hacerles tomar riesgos, además del principio de no maleficencia; donde no se debe forzar ningún resultado, ni formular hechos a conveniencia y finalmente el principio de justicia, imponiendo límites relacionados a la libertad, evitando que se quebrante la vida y los derechos de los individuos. (Gómez, 2009)

III. RESULTADOS

3.1. Prueba de normalidad por prueba

Tabla 3

Prueba de normalidad shapiro wilk

ShapiroWilk	Estadístico	Sig.
Violencia de género	,966	,000
Sexismo	,985	,001

En la tabla 3 se observa la prueba de normalidad shapiro Wilk por variables, en la cual según los resultados menores a 0.05 la prueba no se ajusta al orden normal por lo tanto se utilizará los estadísticos no paramétricos. (Pedrosa, Juarros, Robles, Basteiro y García 2014)

3.2. Análisis inferencial

Tabla 4

Coeficiente de correlación de spearman de violencia de género y sexismo

Rho de Spearman	Sexismo	
Violencia de género	Coeficiente de correlación	,356**
	r ²	0.126
	Sig. (bilateral)	,000
	n	362

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se observa que la prueba estadística de rho evidencia que existe una correlación positiva débil ($\rho = 0,356$) y muy significativa ($P > 0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis general. (Cabrera, 2009). Respecto al tamaño del efecto se considera pequeño (0.126), ya que se encuentra en el rango menor a 0,20. (Cohen, 1988)

Tabla 5

Coefficiente de correlación de spearman de violencia de género y las dimensiones de sexismo

Rho de Spearman		Sexismo hostil	Sexismo benévolo
Violencia de género	Coefficiente de correlación	,335**	,291**
	r ²	0.118	0.084
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	362	362

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se observa que la prueba estadística de rho evidencia que existe una correlación positiva débil y muy significativa ($P>0,05$), entre la violencia de género y las dimensiones de sexismo. (Cabrera, 2009). Respecto al tamaño del efecto se considera pequeño (0.118), ya que se encuentra en el rango menor a 0,20. (Cohen, 1988)

Tabla 6

Coefficiente de correlación de spearman de sexismo y las dimensiones de violencia de género

Rho de Spearman		Género	Violencia
Sexismo	Coefficiente de correlación	,378**	,238**
	r ²	0.142	0.056
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	362	362

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se observa que la prueba estadística de rho evidencia que existe una correlación positiva débil y muy significativa ($P>0,05$), entre sexismo y las dimensiones de violencia de género, (Cabrera, 2009). Respecto al tamaño del efecto se considera pequeño (0.142), ya que se encuentra en el rango menor a 0,20. (Cohen, 1988)

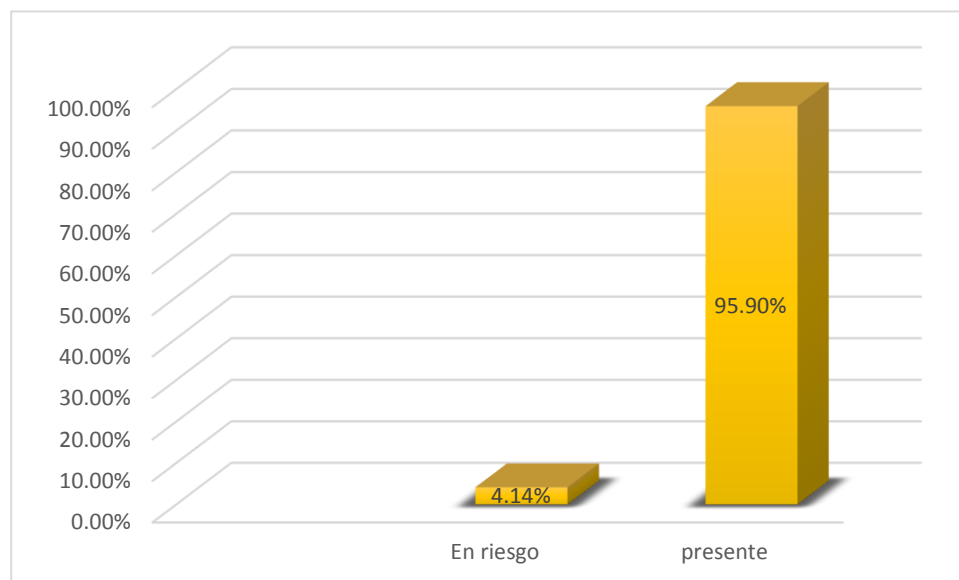
3.3. Análisis descriptivo

Análisis descriptivo de la variable violencia de género

Tabla 7

Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En riesgo	15	4,1	4,1
Presente	347	95.9	100,0
Total	362	100,0	

Figura 1. Gráfico descriptivo de los niveles de violencia de género



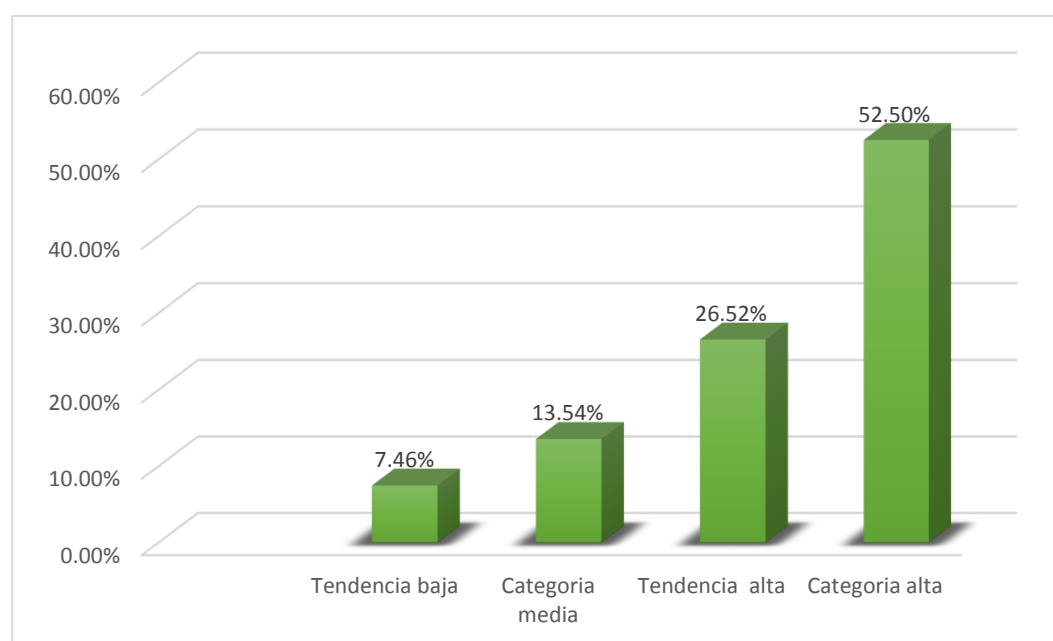
En la Tabla 7 y figura 1 se observan los niveles y la frecuencia siendo destacado el nivel de presente con un porcentaje del 95,90% del total lo que indica que la muestra escogida presenta actitudes y comportamientos equívocos a favor de la violencia, a comparación del menor porcentaje el nivel en riesgo con el 4,14% del total que presenta labilidad e inseguridad con respecto al tema.

Tabla 8

Análisis descriptivo de la variable sexismo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tendencia baja	27	7,5	7,5
Categoría media	49	13,5	21,0
Tendencia alta	96	26,5	47,5
Categoría alta	190	52,5	100,0
Total	362	100,0	

Figura 2. Gráfico descriptivo de los niveles del sexismo



En la Tabla 8 y figura 2 se observan los niveles y la frecuencia siendo destacada la categoría alta con un porcentaje del 52,50% del total que indica que la muestra tiene pensamientos estereotipados con respecto al género, a comparación del menor porcentaje el nivel de tendencia baja con el 7,46% que demuestra que un grupo pequeño piensa de forma equitativa.

IV. DISCUSIÓN

Luego del análisis de resultados ligados a la investigación, en este capítulo del trabajo se discutirá acerca de diferentes investigaciones con otros creadores con el propósito de constatar las correlaciones que sustentaran esta investigación, así también corroborar el objetivo ya planteado.

Respecto a la hipótesis general donde $\rho = 0,356$, $p = 0.000$ se evidencia que existe una correlación positiva débil y muy significativa entre las variables violencia de género y sexismo, similares resultados obtuvieron Vargas (2018) $\rho = 0.44$ y Pecho (2017) $\rho (0.70)$, Apoyando lo dicho por Archer (2006) las sociedades con mayor ideología sexista tiene mayores índices de violencia contra la mujer, lo que confirma que ambas variables están de alguna manera relacionadas, acoplado a ello Herrera (2012) nos refiere en su investigación que las ideologías sexistas actúan como eje fundamental sobre las relaciones en las que se presencia violencia, debido a ello las consecuencias negativas se dan siempre con el grupo que se cree más desfavorecido y débil, a eso se le suma la necesidad de la creencia de sentirse superior y demostrar mayor importancia por medio de la agresividad, Además de ello en una investigación realizada por la fundación de Mujeres y la universidad nacional de educación a distancia (2011) en relación a ambas variables nos refiere que uno de los factores implicados en la violencia de género es el sexismo ya que los agresores poseen ciertas creencias en las cuales las mujeres están de alguna manera limitadas y que ambos sexos están dirigidos por roles de género implicados por la desigualdad, lo que implica que el hombre trate de defender esa postura por medio de violencia, Podemos referirnos también al modelo teórico de Bandura (1977) el cual explica ambas variables por medio del aprendizaje mediante la observación, teniendo en cuenta el aprendiz y su entorno, los adolescentes aún están en proceso de instrucción y la misma sociedad está atada a ciertos criterios de violencia e ideologías sexistas bien establecidas, lo que explicaría los resultados de la investigación, ello difiere con la investigación de Sosa, et al; (2017) en su artículo explica ambas variables de estudio como variables individuales que no poseen relación. Podemos acoplar a este artículo la opinión de Echevarría y Montalvo (1998) que consideran que las agresiones, el maltrato y la violencia son el resultado de diferentes emociones humanas y no están implicadas a ninguna creencia en específico.

Así también se adquirió una correlación positiva débil $\rho = 0,335$ y muy significativa ($P > 0,05$) entre la variable violencia de género y la dimensión sexismo hostil, ello coincide

con los resultados del artículo de Cardona, et al; (2015) donde también existe correlación positiva y significativa dando importancia a lo que menciona Ferrer, Bosh, Ramis, Torres y Navarro (2006) que nos hablan sobre la predisposición de la violencia en base al sexismo hostil comenzando con el paternalismo, las diferencia competitiva y la dominación heterosexual, ello explicado en base a Modelo ecológico de Heise (1998) que sugiere la violencia es una combinación de diferentes aspectos como lo son la cultura, sociedad, contexto y características de agresor (malos tratos en la infancia y familias disfuncionales, consumo de sustancias, etc.).

Además se encontró evidencia que existe una correlación positiva débil ($\rho = 0,296$) y muy significativa ($P > 0,05$) entre la variable violencia de género y sexismo benévolo, la información coincide con el aporte de Zubieta et al; (2014), donde los alumnos relacionan más el aspecto benévolo con ciertos rasgos de violencia, según ello Herrera, Expósito y Moya (2012) nos habla de cómo el sexismo benévolo está relacionado con una creencia distorsionada hacia la mujer en base a roles, discriminación y desigualdad y como ello está ampliamente relacionada con la violencia que encontramos en la sociedad actual. Podemos adherir a la explicación de los resultados a la teoría feminista que intenta explicar el sexismo por medio de las diferencias específicas de roles de género tratadas de representar por medio de las actitudes habilidades y destrezas de cada sexo, lo que implica cierta forma de violencia. (Gracia y Musitu, 2000).

Por otro lado se obtuvo una correlación positiva débil ($\rho = 0,378$) y muy significativa ($P > 0,05$) entre la variable sexismo y la dimensión violencia, los resultados están relacionados a los artículos de investigación de Arnoso et al; (2017) e Inmaculada et al; (2014) en donde está ampliamente relacionada las ideologías sexistas con la violencia en la pareja, respecto a ello Herrera (2012) nos relaciona ambas variables debido a los estereotipos de la sociedad actual con respecto al poderío del hombre frente a las mujeres, así mismo la desigualdad que existe en las relaciones de pareja pues la creencia primordial es que la mujer es “el sexo débil” ello conlleva a consecuencias negativas ligadas a la violencia y como se justifica ello en el ámbito social, respecto a ello la teoría feminista refiere que el hombre ha aprendido a ocupar la posición principal tanto en el hogar como en la sociedad, imponiendo diferentes formas de construir lazos con las mujeres, defendiendo su lugar de manera agresiva y violenta. (Jarobo y Blanco 2007)

Asimismo se evidenció una correlación positiva débil ($\rho = 0,238$) y muy significativa ($P > 0,05$) entre la variable sexismo y la dimensión género, los resultados son similares a las tesis realizada por Pecho (2017) y Rosales (2016), en los cuales se evidencia que los adolescentes relacionan las ideologías sexistas con las diferencias de género, respecto a ello Glick y Fiske (1996), nos hablan de los prejuicios de la sociedad con respecto al sexo femenino, donde coexiste la antipatía sexista, en la cual se resaltan los pensamientos de negatividad y poca fe en las mujeres, esto tanto de forma hostil y benévola. Según ello la teoría feminista menciona a las ideologías sexistas y de género guardan relación con el orden social creados por la sociedad, que de alguna forma se encuentra relacionado con las costumbres que se presentan respecto a los roles de géneros que ya se encuentran fijados y que toda persona debe cumplir como tal. (Mestre y Tur, 2014)

Finalmente el modelo ecológico de Corsi (1999) reafirma el aspecto social y cultural a la cual la familia entera es expuesta y por consiguiente a cada integrante en específico, en este modelo se analiza tanto a las personas agredidas como el agresor, para Corsi este problema se desencadena en diferentes ámbitos y contextos explicados en subtipos, este modelo intenta explicar los factores de riesgo para el individuo y como se desencadenan diferentes problemas sociales ligados a la violencia, lo que concuerda con los resultados de los dos últimos objetivos específicos propuestos, mostrándose porcentajes de presente y muy presente (56,1% y 39,8%) en la variable violencia de género, además en la variable sexismo los porcentajes en tendencia muy alta y elevada obteniendo puntajes de (37,3% y 15,2%), asimismo las investigaciones de Verdugo (2016), Ramírez (2017) y Pérez (2017) en las cuales se basaron en el modelo ya explicado obteniendo porcentajes altos en ambas variables de estudios, lo que difiere en las siguientes investigación la primera de Olivares (2011) que intenta explicar la violencia en base a el modelo ecológico de Echevarría y Montalvo (1998) consideran que las agresiones y el maltrato son el resultado de diferentes emociones humanas y no guarda relación con el aspectos ambiental, en segundo lugar Turinetti y vicente (2008) nos plantean la idea de factores explicativos para la violencia como lo son el rechazo y el maltrato de la figura paterna, y el apego inseguro a la madre, ello está relacionada ampliamente a la teoría del apego dándole otra mirada y sentido al porqué de la violencia, Por ultimo Perrone y Nanini (1995) nos hablan de la importancia de la interacción familiar y como está influye en la personalidad de un posible agresor.

Los resultados de la siguiente información fueron obtenidos por medio de artículos, tesis, investigaciones y libros debidamente seleccionados, en el caso de las herramientas se utilizó el criterio de 6 jueces expertos en diversas áreas psicologías (educativa y clínica), quienes observaron y recomendaron mejoras para resultados más precisos, según ello se pudo conseguir la validez adecuada. Los resultados obtenidos pueden ser utilizados como objeto de comparación con otros estudios, los elementos y criterios utilizados cumplen a detalle su función en busca de características de adolescentes, posibles teorías que expliquen ambas variables y las deficiencias de la información con respecto al tema. Dentro de las limitaciones que se pudo encontrar en el desarrollo de la investigación fueron los horarios y la accesibilidad de los colegios, sin embargo fue solucionado hablando con las autoridades encargadas, también fue necesario responder ciertas preguntas a lo largo de la investigación como la procedencia de los jóvenes o qué tipo de familia tenían, o si la violencia está ligada a las familias disfuncionales, a través de los resultados encontrados se logra tener ciertas respuestas, ligado a ello las teorías y modelos nos llevan a tener respuestas más convincentes que ayudaron a la investigación a tener mayor soporte y estabilidad. Se puede finalizar proponiendo más información acerca de las variables estudiadas, comenzando con charlas y formas de educación a centros educativos en los cuales la formación es sumamente importante para obtener buenos ciudadanos con pensamientos productivos que generen un cambio social.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: A mayor sexismo mayor violencia de género en los adolescentes del distrito de Los Olivos.

SEGUNDA: Existe relación visible entre violencia de género y las dimensiones del sexismo, los estudiantes que presentan altos índices de creencias sexistas están propensos a compartir actitudes a favor de las agresiones y hostilidad hacia las mujeres, por ende, se puede decir entonces que a mayor sexismo hostil entre los adolescentes mayores formas de violencia de género además la variable violencia de género y la dimensión sexismo benévolo también están implicadas y relacionadas, como se comprueba en el porcentaje de creencias sobre estereotipos y roles de género de los adolescentes respecto al tema, lo que se comprueba que a mayor sexismo benévolo mayor posibilidad de violencia sobre las mujeres.

TERCERA: Se encontró que existe una relación significativa entre la variable sexismo y las dimensiones de la violencia de género.

CUARTA: Respecto a la muestra los estudiantes escogidos en el ámbito sexismo presentan según el análisis de resultados categoría alta con un 52.50%, seguido de tendencia alta con un 26.5% lo que representa ideologías remarcadas en los roles de género e ideologías culturales con respecto al sexo femenino.

QUINTA: La variable violencia de género según los resultados el 95.9% del total posee niveles altos de creencias que desencadenarían la violencia de género, seguido de un 4.14 % que tienen rasgos muy presentes relacionado con actitudes violentas.

VI. RECOMENDACIONES

1. Promover nuevos estudios e investigaciones con poblaciones diferentes respecto a las variables violencia de género y sexismo para determinar si son correlaciones similares o distintas.
2. Se recomienda crear nuevas pruebas que ayuden a estudiar las variables violencia de género y sexismo.
3. Realizar estudios con variables como feminicidio, autoestima, dependencia resiliencia, tipos de violencia contra la mujer, machismo, etc. en otros distritos o provincias del Perú.
4. Realizar estudios correlacionales con las variables violencia de género y sexismo para tener más información y resultados para mayor conocimiento de estudiantes investigadores y docentes.

REFERENCIAS

- Archer, J. (2006, noviembre). *El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074017300156>
- Arnoso, A. Izaskun, I. Maitana, A. y Edurne, E. (2017, febrero). *El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural*.
<https://www.redalyc.org/pdf/3150/315051754002.pdf>
- Ballesteros, F. (2013). *Introducción a los modelos de evaluación*.
<http://sid.usal.es/idocs/F8/8.11-5035/cap1.pdf>
- Bandura A. (1977, 1982). *Aprendizaje social*.
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/TeoApra/4.pdf>
- Bebel, A. (1879, septiembre). *La mujer y el socialismo*.
<https://www.marxists.org/espanol/bebel/1879/1879.htm>
- Bernuy, J. (2017, 1 de septiembre). *Sexismo y homofobia en los adolescentes de una institución educativa pública de Chimbote*.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/399
- Bird, C. (1968, 15 de noviembre). *Sexismo en cultulandia*.
<https://encicloredcultulandia.blogspot.com/2018/08/sexismo.html>
- Blanco, S. (2016, mayo). *Sexismo ambivalente y síntomas de ansiedad, depresión y autoestima*. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/13489>
- Bowlby, J. (1969 – 1980). *Teoría del apego*.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/482088/01.AMI_1de7.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabrera, E. (2009, junio). *El coeficiente de correlación de los rangos de spearman caracterización*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017
- Calvo y Camacho (2014, enero). *La violencia de género: evolución, impacto y claves de su abordaje*. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1695-
- Cardona, J. Casas, L. Constanza, C. Castaño, J. y Godoy, G. (2015, 9 de septiembre). *Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales*. <https://www.redalyc.org/pdf/2738/273843539005.pdf>
- Castillo, E. Bernardo, T. y Medina, J. (2017, 28 de diciembre). *Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado Huanja - Huaraz, 2017*.
<http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727558X2018000200008&script=sci>
- Cohen, J. (1988, octubre). *Tamaño del efecto, revisión teórica y aplicaciones con el sistema estadístico*. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511493002.pdf>

- Corsi, J. (1999). *Modelos para la prevención e intervención socioeducativa de la violencia de género*.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/482088/01.AMI_1de7.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Crawford, M. y Rhoda, U. (2004). *La brecha de género*.
https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/39499/Pages%20from%20Investigacion_Genero_12-13-408-6.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuadrado, I. (2007, 28 de febrero). *Sexismo en adolescentes*.
<http://www.redalyc.org/pdf/727/72719324.pdf>
- Cuesta, M. (2009, julio). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*.
<https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>
- Cueva, D. (2019, febrero). *Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes de secundaria del distrito de Florencia de mora*.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/662>
- Dsul, M. (2010). *Los enfoques en la investigación científica*.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES39.pdf
- Dutton, D. y Golant, S. (1995). *Teoría del apego*.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/482088/01.AMI_1de7.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Echevarría, E. y Montalvo, J (1998). *Modelos para la prevención e intervención socioeducativa de la violencia de género*.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/482088/01.AMI_1de7.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escale, Unidad estadística educativa. (2019, Marzo). *Los Olivos: matrícula de educación secundaria por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según forma de atención y grado*.
<http://escale.minedu.gob.pe/>
- Ferrer, V. Bosh, E. Ramis, C Torres, G. y Navarro, C. (2006, 2 de diciembre). *Las creencias y actitudes sobre la violencia contra las mujeres en la pareja: Determinantes sociodemográficos*.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16722210.pdf>
- Glick, P. y Fiske, S. (1996). *Sexismo ambivalente: medición y correlatos*.
<https://www.uv.es/~friasnav/LecturaCompl1.pdf>
- Gonzales, M. (2002, agosto). *Aspectos éticos de la investigación*.
<http://www.redalyc.org/pdf/800/80002905.pdf>
- Gonzales, M. (2002, agosto). *Ética y formación universitaria*.
<http://www.redalyc.org/pdf/800/80002905.pdf>
- González, F. y Rodríguez, M. (1991). *Hipotético deductivo de enfoque cuantitativo*.
<https://www.mindmeister.com/es/874004499/enfoque-cuantitativo-y-metodo-hipotetico-deductivo>

Gómez, I. (2009, abril). *Principios básicos de la bioética*. <https://www.redalyc.org/pdf/3234/323428194003.pdf>

Gracia, E. y Musito, G. (2000). *Teoría feminista*. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/482088/01.AMI_1de7.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/pinera_e_rd/capitulo3.pdf

Herrera, M. (2012, 22 de noviembre). *Violencia de Género: influencia del sexismo y el poder en las relaciones de pareja*. http://www.infocop.es/view_article.asp?id=4170

Herrera, M. Expósito, F. y Moya, M. (2012, 16 de diciembre). *Rol del sexismo ambivalente y de la transgresión de estereotipo de género en la atribución de culpa a mujeres víctimas de violencia*. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79825836014.pdf>

Heise, L. (1998). *Modelos para la prevención e intervención socioeducativa de la violencia de género*. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/482088/01.AMI_1de7.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Inmaculada, R. Duran, M. Romero, y Martinez P. (2014, 4 de octubre). *Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: Influencia del sexismo y la formación en género*. <http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n2/libre1.pdf>

Jarobo, C. y Blanco, P. (2007). *Teoría feminista*. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/482088/01.AMI_1de7.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Laiza, K. (2014, octubre). *Influencia de las representaciones sociales sexistas en relaciones de género en adolescentes de un centro educativo en Trujillo*. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3860/LAIZA%20VIDAL%20KATERINE%20KARINA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Leet, P. (1965). *Rebelión feminista*. <https://rebelionfeminista.wordpress.com/2018/12/28/sexismo/>

Macassi, I. (2017, 08 de abril). *Víctimas de violencia psicológica*. <https://peru21.pe/peru/dia-mujer-cifras-violencia-mujer-aumentaron-398680>

Méndez, C. (2012, 29 de septiembre). *Justificación de la investigación*. <http://florfanysantacruz.blogspot.com/2015/09/justificacion-de-la-investigacion.html>

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2018). *Día de la Mujer: Cifras de violencia contra la mujer aumentaron*. <https://peru21.pe/lima/67-mujeres-son-victimas-violencia-psicologica-6812>

Martin, M. y Navarro, M. (2014). *Leyes de violencia de género y sexismo publicitario: análisis comparativo de Argentina, España, Estados Unidos y México*. *Rev Panam Salud Pública*.

https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rpsp/v33n4/a07v33n4.pdf

Mateos, A. (2011, 7 de octubre). *Necesidades socioeducativas en la adolescencia sobre la violencia de género*. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/482088/01.AMI_1de7.pdf?sequence=1&isAlloved=y

Mestre, M. y Tur, A. (2014). *Necesidades socioeducativas en la adolescencia sobre la violencia de género*. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/482088/01.AMI_1de7.pdf?sequence=1&isAlloved=y

Méndez, C. (2012). *Metodología de la investigación*. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/meni/cordoba_a_la/capitulo3.pdf

Mott, L. (1793). *Mujeres con valor*. <http://www.mujeresconvalor.es/mujeres-con-valor/lucretia-mott/>

Muñiz, J. (2014). *Uso de los Test y otros Instrumentos de evaluación en Investigación*. <https://www.cop.es/pdf/ITC2015-Investigacion.pdf>

Mujeres y la universidad nacional de educación a distancia (2011). *Impacto de la exposición de la violencia de género en menores*. http://www.uca.es/recursos/doc/unidad_igualdad/360108496_1122011112253.pdf

Nieves, R. (1996). *Violencia de género: un problema de derechos humanos*. <https://www.cepal.org/mujer/noticias/paginas/3/27403/violenciadege.pdf>

Olivares, E. (2011, 21 de junio). *Modelo ecológico, para una vida libre de violencia de género* <https://www.redalyc.org/pdf/727/72719324.pdf>

Olympe, G. (1791). *Historia de la lucha de los derechos de la mujer*. <https://www.nuevatribuna.es/articulo/historia/olymp-gouges-y-declaracion-derechos-mujer-y-ciudadana/20160305204014126136.html>

Organización de las Naciones Unidas. (1946, marzo). *La ONU y la mujer*. <https://www.un.org/es/events/women/iwd/2007/compilacion.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Violencia*. <http://www.who.int/topics/suicide/es/>

Padilla, V (2018, 23 de febrero). *La violencia verbal*. <http://hoy.com.do/la-violencia-verbal/>

Paez, L. (2011, febrero). *Génesis y evolución histórica de la violencia de género*. <http://www.eumed.net/rev/cccss/11/ldpc.htm>

Pecho, P. (2017, 25 de julio). *Sexismo ambivalente, pensamientos patriarcales y violencia simbólica intra e inter género en Lima y Huancayo*. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9129>

Pedroza, I. Juarroz, B. Robles, A. Basteiro, J. y García, E. (2014, 24 de marzo). *Pruebas de bondad de ajuste de distribución simétricas, ¿Qué estadístico utilizar?*. <https://pdfs.semanticscholar.org/d293/e194244814cfa3f54b828437caddf0be287f.pdf>

Pérez, P. (2017). *Un estudio sobre el machismo invisible*. https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/30126/TFG_Perez_Casado_Paloma.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Perkins, C. Wells, I. y Martineau, H. (1890 – 1920). *La historia olvidada de las mujeres de Chicago*. http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_131_011277971391805.pdf

Perrone, R. y Nanini, M. (1995, septiembre). *Cultura, Familia y violencia de género: La perpetuación de la violencia contra las mujeres*. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/107358/TFM_Llorens_Aguado_antoni_o.pdf?sequence=1

Raffino, E. (2018). *Investigación no experimental*. <https://concepto.de/investigacion-no-experimental/>

Ramírez, L. (2017, 24 de marzo). *Ideología sexista como detonante de la violencia en las relaciones de pareja: un estudio de caso correlacional entre estudiantes de Lleida (Cataluña) y Tabasco (México) de alumnos universitarios*. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/404913>

Recio, P. Cuadrado, I. y Ramos, E. (2007). *Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)*. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72719324.pdf>

Revista mexicana grado cero prensa. (2016, 02 de octubre). *Violencia contra las mujeres y violencia de género, ¿hablamos de lo mismo?* <https://gradoceroprensa.wordpress.com/2016/10/02/violencia-contra-las-mujeres-y-violencia-de-genero-hablamos-de-lo-mismo/>

Rosales, F. (2016). *Sexismo en adolescentes estudiantes de una institución educativa parroquial de Huaraz*. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4570/Tesis_56449.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, H Alarcón, R. (1996). *Tipo y diseño de la investigación*. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/ferreira_ra/Cap3.pdf

Schaefer, E. (2009, mayo). *El sexismo en la adolescencia, factores psicosociales moduladores*. <https://core.ac.uk/download/pdf/71026042.pdf>

Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (2019, marzo). *Registro del año escolar*. <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>

Sosa, L. Sánchez, R. Alva, M y Silva, I. (2017, 23 de octubre). *Sexismo y violencia de género en estudiantes de las universidades de Chimbote, 2017*. <https://revista.usanpedro.edu.pe/index.php/CPD/article/view/311>

Turinetto, A. y Vicente, P. (2008). *Cultura, Familia y violencia de género: La perpetuación de la violencia contra las mujeres*. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/107358/TFM_Llorens_Aguado_antoni_o.pdf?sequence=1

Vargas, E. (2018, 09 de setiembre). *Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito La Esperanza*. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24769/salinas_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas, Z. (2009). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Verdugo, E. (2016). *Sexismo, amor romántico y violencia de género en la adolescencia*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=128683>

Vicente, M. (2015). *Sexismo y calidad de las relaciones de intimidad en adolescentes salmantinos*.

<http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/13253/Burgos%20Cabrera%20Angela%20Rosalinda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Watson, J. (1878-1958). *Watson y el Conductismo*. <https://psicologia.laguia2000.com/psicologia-cognitiva/watson-y-el-conductis>

Werner, H. (1985). *La ética en la investigación*. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318750010.pdf>

Word wide independent network of marker research (2018, 8 de abril). *Niveles de violencia contra las mujeres*. <https://peru21.pe/peru/dia-mujer-cifras-violencia-mujer-aumentaron-398680-noticia/>

Zayas, K. (2018, 28 de julio). *Violencia de género en los medios de comunicación*. <http://www.resumenlatinoamericano.org/2018/07/28/violencia-de-genero>

Zubieta, E. Beramendi, M. Sosa, F. y Alejandro, J. (2014). *Sexismo ambivalente, estereotipos y valores en el ámbito militar*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472011000100004&script=sci_abstract

ANEXOS:

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
TÍTULO: Violencia de género y sexismo en instituciones educativas del distrito de Los Olivos, Lima 2019				
AUTOR: Dayan Reque Medina				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
Problema principal: ¿Cuál es la relación entre la violencia de género y el sexismo en instituciones educativas del distrito de Los Olivos, Lima 2019?	Objetivo general: a) Determinar la relación entre la violencia de género y Sexismo en instituciones educativas del distrito de Los Olivos, Lima 2019 Objetivos específicos: b) Determinar la relación entre la violencia de género y el sexismo hostil en Instituciones Educativas del Distrito de Los Olivos, Lima 2019, c) Determinar la relación entre la violencia de género y el sexismo benévolo en Instituciones Educativas del Distrito de Los Olivos, Lima 2019, d) Determinar la relación entre el sexismo y la violencia en Instituciones Educativas del Distrito de Los Olivos, Lima 2019, e) Determinar la relación entre el sexismo y el género en Instituciones Educativas del Distrito de Los Olivos, Lima 2019, f) Determinar el nivel de violencia de género en Instituciones Educativas del Distrito de Los Olivos, Lima 2019, y finalmente g) Determinar el nivel de sexismo en Instituciones Educativas del Distrito de Los Olivos, Lima 2019.	Hipótesis general: Existe relación significativa entre la violencia de género y el sexismo en instituciones educativas del distrito de Los Olivos, Lima 2019 Hipótesis específicas: b) Existe relación significativa entre la violencia de género y el sexismo hostil en Instituciones Educativas del Distrito de Los Olivos, Lima 2019 b) Existe relación significativa entre la violencia de género y el sexismo benévolo en Instituciones Educativas del Distrito de Los Olivos, Lima 2019.	Variable 1: Violencia de genero	
			Dimensiones	Ítems
			Genero	3;4;5;6;7;9;10;12;14;17;19;20 1;2;8;11;13;15;16;18
			Violencia	
			Variable 2: Sexismo	
			Dimensiones	Ítems
Sexismo hostil	2,4,5,7,9,10,12,14,16,18,19,20,22,23,25,26 1,3,6,8,11,13,15,17,21,24			
Sexismo benévolo				

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>ENFOQUE : Cuantitativo</p> <p>DISEÑO: Investigación no experimental</p> <p>NIVEL: Descriptivo correlacional</p> <p>TIPO: Aplicada</p>	<p>POBLACIÓN: La población está conformada por adolescentes de ambos sexos, con edades que van entre 15 a 18 años pertenecientes a colegios públicos del distrito de los Olivos, según ESCALE MINEDU existen en la actualidad 6343 matriculados en 5to año de secundaria.</p> <p>TIPO DE MUESTREO: No Probabilístico</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra se adquirió con un margen de error de 5%, teniendo un nivel de significancia del 95%, obteniendo como punto de corte una muestra que estará conformada por 362 adolescentes de dos I.E públicas del distrito de los Olivos, escogidos por el investigador.</p>	<p>Variable 1: Violencia de genero Escala de actitud hacia la violencia de género Autor: Ainoa Mateos Inchaurredo (2011) Administración: Grupal y/o Colectiva Tiempo de aplicación: Aprox. 15 min Número de ítems: 20 Aplicación: Adolescentes Áreas: Evalúa el nivel de actitudes hacia la violencia de genero.</p> <p>Variable 2: sexismo Escala de Detección Sexismo en Adolescentes (DSA) Autor: Recio, Patricia; Cuadrado, Isabel; Ramos, Esther (2007) Administración: Grupal y/o Colectiva Tiempo de aplicación: Aprox 15 min Número de ítems: 26 Aplicación: Adolescentes Áreas: Evalúa el nivel de sexismo en adolescentes</p>	<p>DESCRIPTIVA: Método de análisis de datos 1 medidas de análisis de datos a) Frecuencias, porcentajes, perfiles b) Medias aritméticas c) Moda 2 medidas de variabilidad a) Varianza b) Coeficiente de variabilidad</p> <p>INFERENCIAL: Dependiendo de los resultados de la Prueba de normalidad shapiro Wilk, se decidirá realizar análisis paramétrico o bien análisis no paramétricos para la comprobación de la hipótesis Se utilizará para analizar y organizar datos: Los programas de Excel y spss</p>

Anexo 2: Operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de la variable de violencia de género

Dimensiones	Ítems	Niveles o Rangos
GENERO	1. Llorar no es cosa de niñas	Ausente (0-12) En riesgo (13-36) Presente (37-60)
	2. Las mujeres y los hombres deben tener los mismos derechos (sociales, laborales, políticos...)	
	3. La economía del hogar la debe controlar únicamente el hombre	
	4. Una sociedad más justa es una sociedad en la cual los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos	
	5. Creo que las mujeres deben de llegar vírgenes al matrimonio. Con los hombres es diferente, no importa si llegan vírgenes o no.	
	6. Las mujeres no deben trabajar fuera del hogar, deben estar en casa, realizando las labores domésticas.	
	7. Los chicos deben tener más libertad de horarios que las chicas, ellos corren menos peligro (violaciones, agresiones...) que las chicas.	
	8. Los hombres son más fuertes (físicamente, emocionalmente...) que las mujeres. Los hombres son el sexo fuerte y la mujer el sexo débil.	
	9. Yo veo bien, que tanto hombres como mujeres tomen la iniciativa en las relaciones de pareja. No veo diferencia en que el deseo sexual lo exprese un hombre o una mujer.	
	10. Los hombres no tienen que ayudar a sus mujeres en las labores del hogar (limpiar, barrer...) porque ese trabajo es de las mujeres	
	11. Las mujeres y los hombres son igual de inteligentes	
VIOLENCIA	1. Las víctimas de maltrato, a veces, se lo buscan, lo provocan.	Ausente (0-12) En riesgo (13-36) Presente (37-60)
	2. Creo que la ley debe proteger más a las mujeres en los casos de violencia de género.	
	3. Si un hombre pega a una mujer una única vez, no es grave	
	4. Creo que es una falta de respeto cuando una pareja discute y se insulta	
	5. La conducta violenta es innata en el hombre, forma parte de su naturaleza.	
	6. En ocasiones, sólo la violencia ayuda a resolver los conflictos.	
	7. Creo que se debería de trabajar para prevenir la violencia de género.	
	8. Creo que los malos tratos se deben de denunciar siempre, independientemente de quien sea el agresor (marido/esposa, novio/a, amigo/a, jefe/a...), sin excepciones.	
	9. Una mujer puede realizar los mismos trabajos que un hombre.	

Matriz de operacionalización de la variable de sexismo

	Ítems	Niveles y rango
Sexismo hostil	<p>12.Las mujeres son manipuladoras por naturaleza</p> <p>19. Las mujeres razonan peor que los hombres.</p> <p>25. Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.</p> <p>2.El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia</p> <p>4. Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.</p> <p>5. Una medida positiva para acabar con el trafico sería que las mujeres se quedaran en casa</p> <p>7. Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos</p> <p>9. Atender bien la casa es obligación de la mujer</p> <p>22.La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia</p> <p>10.Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre</p> <p>14. El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia</p> <p>16. El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad</p> <p>18. No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar</p> <p>20. Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ejemplo, la política, los negocios, etc.)</p> <p>23. Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja</p> <p>26. Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer</p> <p>1.Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres</p>	<p>Tendencia baja (0-27)</p> <p>Categoría media (28-49)</p> <p>Tendencia alta (50-96)</p> <p>Categoría alta (97-190)</p>
Sexismo benévolo	<p>3. El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.</p> <p>6. Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).</p> <p>8. Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.</p> <p>11. Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos.</p> <p>13. Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.</p> <p>15. Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.</p> <p>17. Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.</p> <p>21. Las mujeres son insustituibles en el hogar.</p> <p>24. Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.</p>	<p>Tendencia baja (0-27)</p> <p>Categoría media (28-49)</p> <p>Tendencia alta (50-96)</p> <p>Categoría alta (97-190)</p>

Anexo 3: Instrumentos utilizados

ESCALA DE ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Ainoa Mateos Inchaurredo (2011)

1. Totalmente en desacuerdo (TD) / 2. Más bien en desacuerdo (D) / 3. Indeciso o neutral (N)/ 4. Más bien de acuerdo (A)/ 5. Totalmente de acuerdo (TA)

	TD	D	N	A	TA
Las víctimas de maltrato, a veces, se lo buscan, lo provocan.	1	2	3	4	5
Creo que la ley debe proteger más a las mujeres en los casos de violencia de género.	1	2	3	4	5
Llorar no es cosa de niñas	1	2	3	4	5
Las mujeres y los hombres deben tener los mismos derechos (sociales, laborales, políticos....)	1	2	3	4	5
La economía del hogar la debe controlar únicamente el hombre	1	2	3	4	5
Una sociedad más justa es una sociedad en la cual los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos	1	2	3	4	5
Creo que las mujeres deben de llegar vírgenes al matrimonio. Con los hombres es diferente, no importa si llegan vírgenes o no.	1	2	3	4	5
Si un hombre pega a una mujer una única vez, no es grave	1	2	3	4	5
Las mujeres no deben trabajar fuera del hogar, deben estar en casa, realizando las labores domésticas.	1	2	3	4	5
Los chicos deben tener más libertad de horarios que las chicas, ellos corren menos peligro (violaciones, agresiones....) que las chicas.	1	2	3	4	5
Creo que es una falta de respeto cuando una pareja discute y se insulta.	1	2	3	4	5
Los hombres son más fuertes (físicamente, emocionalmente...) que las mujeres. Los hombres son el sexo fuerte y la mujer el sexo débil.	1	2	3	4	5
La conducta violenta es innata en el hombre, forma parte de su naturaleza.	1	2	3	4	5
Yo veo bien, que tanto hombres como mujeres tomen la iniciativa en las relaciones de pareja. No veo diferencia en que el deseo sexual lo exprese un hombre o una mujer.	1	2	3	4	5
En ocasiones, sólo la violencia ayuda a resolver los conflictos.	1	2	3	4	5
Creo que se debería de trabajar para prevenir la violencia de género.	1	2	3	4	5
Los hombres no tienen que ayudar a sus mujeres en las labores del hogar (limpiar, barrer...) porque ese trabajo es de las mujeres	1	2	3	4	5
Creo que los malos tratos se deben de denunciar siempre, independientemente de quien sea el agresor (marido/esposa, novio/a, amigo/a, jefe/a...), sin excepciones.	1	2	3	4	5
Las mujeres y los hombres son igual de inteligentes	1	2	3	4	5
Una mujer puede realizar los mismos trabajos que un hombre.	1	2	3	4	5

ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTES (DSA)

Recio, Patricia; Cuadrado, Isabel; Ramos, Esther (2007)

1 Totalmente en desacuerdo; 2 Bastante en desacuerdo; 3 Algo en desacuerdo; 4 Algo de acuerdo; 5 Bastante de acuerdo; 6 Totalmente de acuerdo

	TD	BD	AD	AA	BA	TA
1. Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres	1	2	3	4	5	6
2. El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia	1	2	3	4	5	6
3. El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.	1	2	3	4	5	6
4. Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.	1	2	3	4	5	6
5. Una medida positiva para acabar con el trafico sería que las mujeres se quedaran en casa	1	2	3	4	5	6
6. Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).	1	2	3	4	5	6
7. Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos	1	2	3	4	5	6
8. Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.	1	2	3	4	5	6
9. Atender bien la casa es obligación de la mujer	1	2	3	4	5	6
10. Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre	1	2	3	4	5	6
11. Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos.	1	2	3	4	5	6
12. Las mujeres son manipuladoras por naturaleza.	1	2	3	4	5	6
13. Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.	1	2	3	4	5	6
14. El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia	1	2	3	4	5	6
15. Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.	1	2	3	4	5	6
16. El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad	1	2	3	4	5	6
17. Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.	1	2	3	4	5	6
18. No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar	1	2	3	4	5	6

19. Las mujeres razonan peor que los hombres.	1	2	3	4	5	6
20. Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ejemplo, la política, los negocios, etc.)	1	2	3	4	5	6
21. Las mujeres son insustituibles en el hogar.	1	2	3	4	5	6
22. La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia	1	2	3	4	5	6
23. Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja	1	2	3	4	5	6
24. Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.	1	2	3	4	5	6
25. Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.	1	2	3	4	5	6
26. Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer	1	2	3	4	5	6

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

<p style="text-align: center;">CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO</p> <p>Llenar los siguientes datos antes de realizar las escalas entregadas</p> <p>I. GENERALIDADES:</p> <p>Nombre del centro educativo: _____</p> <p>Distrito _____ Edad _____ Sexo _____</p> <p>Religión: _____ Grado _____</p> <p>Lugar de nacimiento _____</p> <p>¿Con quienes vives? _____</p> <p>¿Has tenido pareja? _____</p>
--

Elaborado por: Reque Medina Dayan

Anexo 5: Cartas de autorización y de respuesta de los centro educativos utilizados.

Los Olivos, 22 de Octubre de 2019

CARTA INV. N° 063 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sres.

HERNA BUSSE DE LA GUERRA 2095

Jr. HONESTIDAD 8000

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la alumna REQUE MEDINA DAYAN, identificada con DNI 74067394, estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

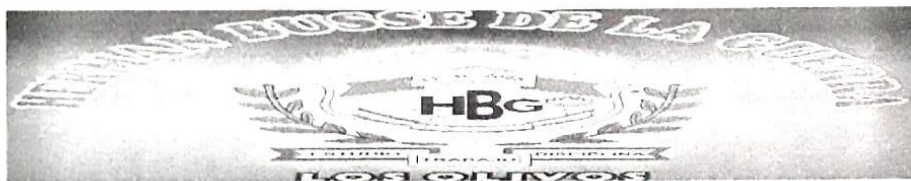
Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte




Mg. Cecilia L. Linares García
DIRECTORA
CEBA N° 2095 H.B.G.



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 18 de noviembre de 2019

CARTA INV. N° -2019/EP/PSI. HBG LIMA-LN

Sres.
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Mgtr.
Melisa Sevillano Gamboa

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez aceptar su autorización de la alumna REQUE MEDINA DAYAN estudiante de la carrera de psicología, quien realizó la aplicación de pruebas psicológicas para fines de su Licenciatura, brindándole facilidades del caso, en la entidad que está bajo mi dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic.

Directora Académica de la Institución Educativa Herman Bussen
Los Olivos

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 28 de noviembre de 2019

CARTA INV. N° 2024 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr:
José Wilder Alcántara Boza

I.E. 2024
DIRECTOR

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la señorita REQUE MEDINA DAYAN, estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 28 de noviembre de 2019

CARTA INV. N° 2024-2019/EP/PSI. LIMA-LN

Sres.
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Mgtr.
Melisa Sevillano Gamboa

Presente. -


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez aceptar su autorización de la alumna REQUE MEDINA DAYAN estudiante de la carrera de psicología, quien realizó la aplicación de pruebas psicológicas para fines de su Licenciatura, brindándole facilidades del caso, en la entidad que está bajo mi dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Lic. Jose Wilder Alcantara Boza
Director de la Institución Educativa I. E 2024
Los Olivos



Anexo 6: Autorización del uso de los instrumentos por parte de los autores originales

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Los Olivos, 17 de diciembre de 2019

CARTA INV. N° -2019/EP/PSI. LIMA-LN

Autor:

Isabel Cuadrado Guirado

Presente:

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta.: **Reque Medina Dayan**, Con DNI: 74067394 estudiante del último año de la Escuela de psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700182394, quien realizara su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en psicología, titulado: “**Violencia de género y sexismo en instituciones educativas del distrito de los Olivos, Lima 2019**”, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinación académica de la escuela de psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

A QUIEN PUEDA INTERESAR

Expresamos el interés para que la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) sea utilizado por investigadores y en la práctica profesional del campo de la psicología en la que sea útil. Por otro lado, consideramos que no hay ninguna limitación para su uso, con la debida citación de los investigadores:

Cuadrado, I. Ramos, E, Recio P. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/727/72719324.pdf>

Por tal razón, se autoriza el uso a la señorita Dayan Reque Medina, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo.

Atentamente,

CUADRADO GUIRADO MARIA ISABEL - 34865432P	Firmado digitalmente por CUADRADO GUIRADO MARIA ISABEL - 34865432P Fecha: 2019.12.17 09:06:28 +01'00'
--	--

Isabel Cuadrado Guirado
Profesora Titular de Psicología Social

Re: PERMISO PARA UTILIZACIÓN DE PRUEBA

IG

Isabel Cuadrado Guirado <icuatrad@ual.es>

Jue 2/05/2019 02:00

Usted

Buenos días, Dayan,

Puedes utilizar la escala DSA.

Suerte con la investigación.

Saludos cordiales,

Isabel Cuadrado Guirado, PhD
Profesora Titular de Psicología Social
Vicedecana de Estudiantes y Extensión de la Facultad de Psicología
Universidad de Almería

PERMISO PARA UTILIZACION DE PRUEBA

DM

dayan reque medina

Mié 15/05/2019 20:58

info.datosenlazados@bne.es

...

Copyright © 2017. Esta obra está sujeta a una licencia de Creative Commons mediante la cual cualquier explotación de la obra debe reconocer a la autora de la misma, citando la referencia recomendada más abajo:

Mateos, A. (2011). Tesis doctoral "Necesidades socioeducativas en la adolescencia sobre la violencia de género: Propuesta educativa". Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona.



DM

dayan reque medina

Mié 1/05/2019 22:30

Anexo 7: Asentimiento y/o consentimiento informado:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es realizada por Dayan Reque Medina, interna de psicología de la universidad Cesar Vallejo – Lima, Actualmente, me encuentro realizando una investigación sobre Violencia de género y sexismo en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, 2019, para ello quisiera contar con su valiosa colaboración voluntaria.

Si usted accede a participar de este estudio se le pedirá responder a dos pruebas psicológicas: Escala de actitudes hacia la violencia de género y escala de detección de sexismo en adolescentes. Esto tomara aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de la investigación, Sus respuestas a los instrumentos será de manera anónima.

Atte. Dayan Reque Medina

Estudiante de la Universidad Cesar Vallejo

Yo acepto participar voluntariamente en la investigación titulada “Violencia de género y sexismo en instituciones educativas del distrito de Los Olivos, Lima 2019”de la señorita Reque Medina Dayan. Reconociendo que la información que yo brinde solo será para fines académicos.

Día: /...../.....

Firma



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

El propósito de este consentimiento es proporcionar al participante una explicación clara sobre la investigación y el rol que cumple la misma.

Esta investigación es conducida por Reque Medina Dayan, estudiante de la carrera de psicología de la universidad Cesar Vallejo – Lima Norte. El objetivo de este estudio es identificar el nivel de violencia de género y como se relaciona con el sexismo de los participantes anónimos voluntarios.

Si usted acepta que su menor hijo participe en esta investigación, se le pedirá responder dos cuestionarios, las cuales tomara aproximadamente 20 minutos de su tiempo. La información recopilada será netamente confidencial y no se hará uso de esta fuera de la investigación.

Si tiene alguna duda sobre la investigación, puede hacer sus preguntas libremente en cualquier momento durante su participación o mediante el correo dayanrm96@outlook.com.

Atte. Dayan Reque Medina

Estudiante de la Universidad Cesar Vallejo

Yopadre/madre de:.....
acepto que mi hijo participe voluntariamente en la investigación titulada “Violencia de género y sexismo en instituciones educativas del distrito de Los Olivos, Lima 2019” de la señorita Reque Medina Dayan. Reconociendo que la información que yo brinde solo será para fines académicos.

Firma

Anexo 8: Criterio de jueces de los instrumentos:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ | Aplicable después de corregir ☐ | No aplicable ☐ |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Período formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	diplomado - Magister en Psicología	1981 - 1994 / 2000 - 2002
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	Dir. Dir. PNP	Psicólogo	Lima	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	2010 - 2019	Arsera Metodológico
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C. Ps. P. 3516

20 de mayo del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ | Aplicable después de corregir ☐ | No aplicable ☐ |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Diana Carolina Chavez Bravo

DNI: 70442945

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Período formativo
01	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA	Psicología Clínica	2018 - 2019
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Psicóloga	Los Olivos	2016 - Actualidad	Aplicación Programa Desempeño Estudiantil, asesoría psicopedagógica - profesional
02					
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lic. Diana C. Chavez Bravo
 PSICOLOGA

25 de mayo del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ / Aplicable después de corregir ☐ / No aplicable ☐Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Domínguez De la Cruz RosmeDNI: 08493565

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPIGV	Psicología	1988 - 1994
02	UCV	Maestría	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio de Educación	Psicóloga	Udel 01-02-03	1994 - 2017	Promotora
02	UCV	Docente	Lima Norte	2017 - 2019	Docente
03	Senali	Psicóloga	Independencia	2015 - 2017	Tutora

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
 Rosme Domínguez de la Cruz
 PSICOLOGA
 Colegiatura N° 6840

30 de mayo del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ / Aplicable después de corregir ☐ / No aplicable ☐Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Sanchez Plasencia LuisDNI: 40639062

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Magister	2013 - 2014
02	UTEU	Maestría	2003 - 2008

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima	2014 - 2019	Docente
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....de mayo del 2019

[Firma]
 Karina Sánchez Plasencia
 PSICOLOGA
 CPSP. 23810

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Da Silva Cornejo Maria del Pilar

 DNI: 40541303

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Terapia Cognitivo Conductual	2015 - 2017
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Alberto Subieta	Psicóloga	Callao	2016 a la fecha	Atención psicológica, Terapia psicológica, Casos urgentes, Víctimas de violencia intrafamiliar
02	Centro Superior de Estudios del Callao	Psicóloga	Callao	2016	Evaluación y seguimiento de pacientes psicológicos, casos de violencia familiar
03					


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

3.8. de mayo del 2019


 Lic. Maria Da Silva
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 19768

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Julio Cesar Castro Garcia

 DNI: 08031366

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Psicología	1981
02	UFV	Organización	2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	—	Lima	2017	Docente
02	UCSUR	—	Lima	2016	Docente
03	UIGV	Administrativo	Lima	1990	Docente - Asesor - Coordinador

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. Julio Cesar Castro Garcia
 PSICOLOGO
 C.Ps.P. 2203
 30 de mayo del 2019

Anexo 9. Diagrama de puntos

Figura 1.

Correlación entre violencia de género y sexismo

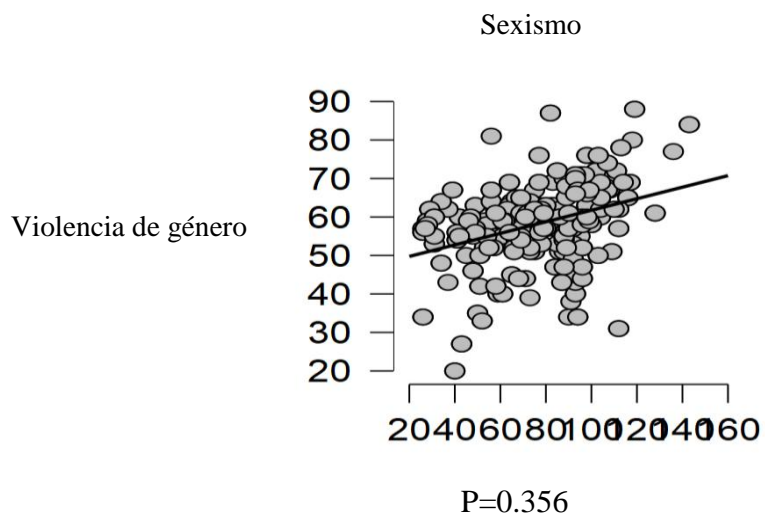


Figura 2.

Correlación entre violencia de género y sexismo hostil

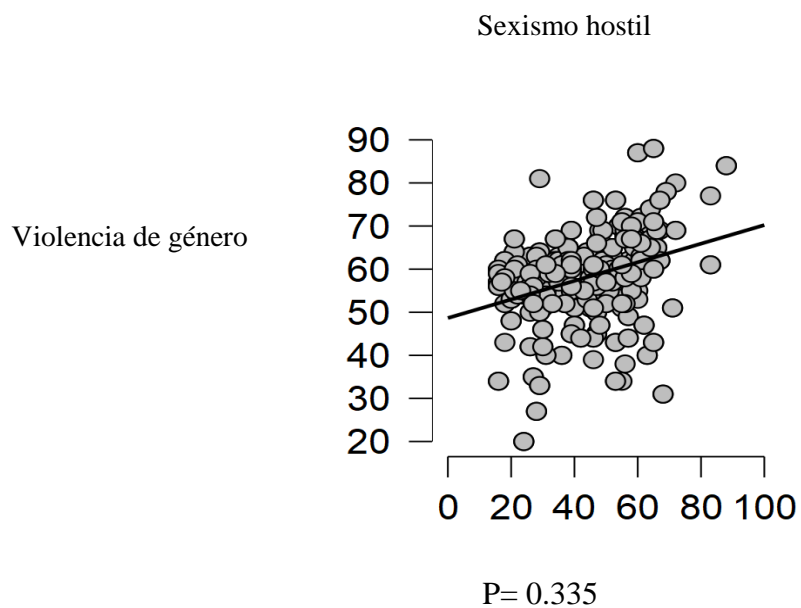
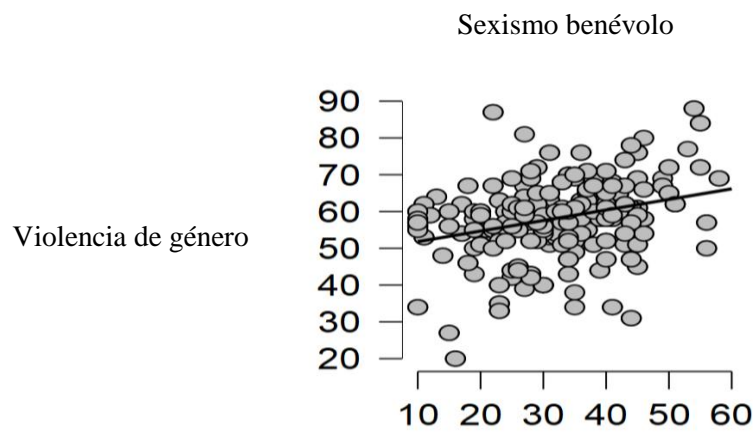


Figura 3.

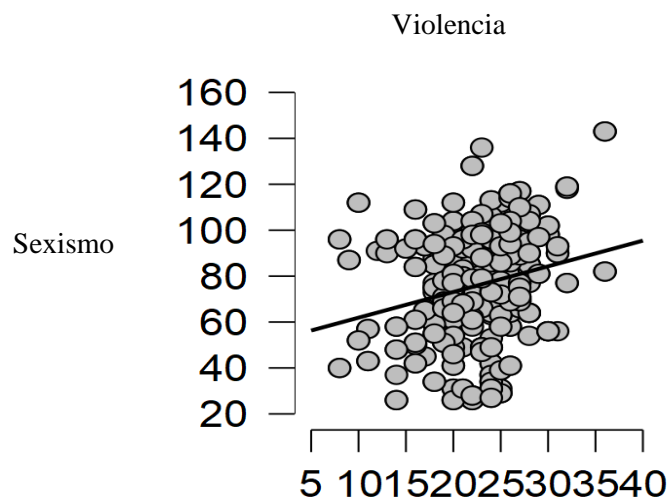
Correlación entre violencia de género y sexismo benévolo



$P = 0.291$

Figura 4.

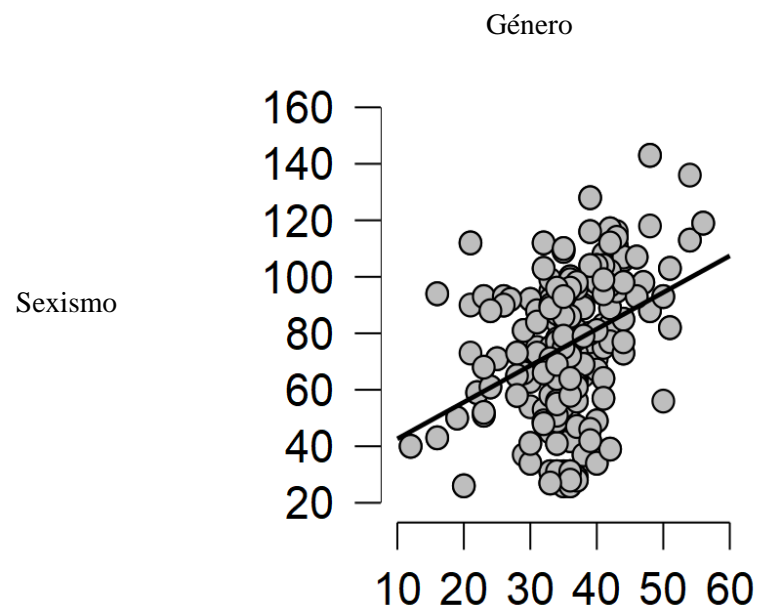
Correlación entre sexismo y violencia



$P = 0.217$

Figura 5.

Correlación entre sexismo y género



$P = 0.361$

Anexo 10. Correlaciones cúbicas

Figura 1. Gráfico de correlación entre violencia de género y sexismo

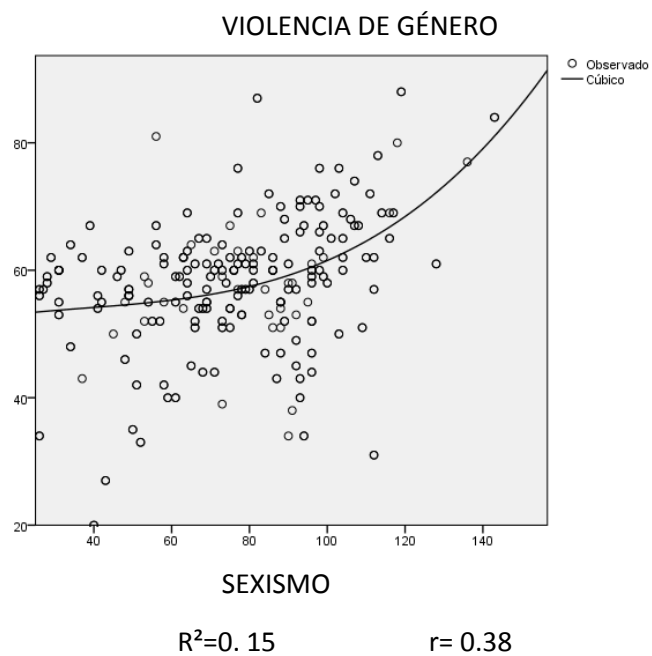


Figura 2. Gráfico de correlación entre violencia de género y sexismo hostil

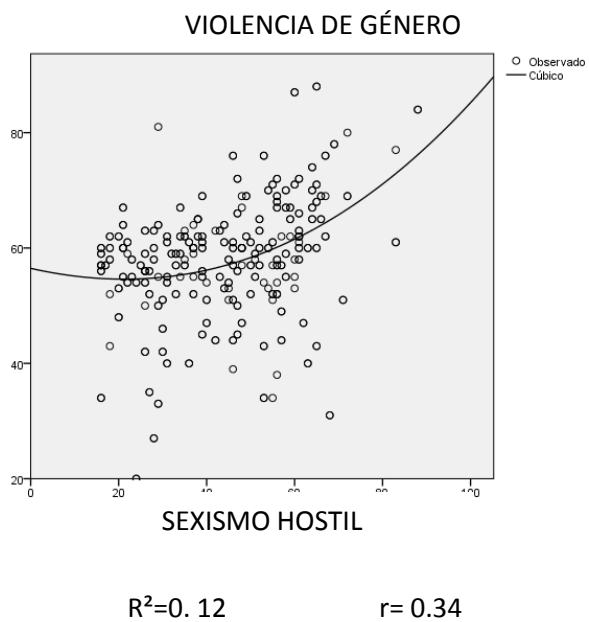


Figura 3. Gráfico de correlación entre violencia de género y sexismo benévolo

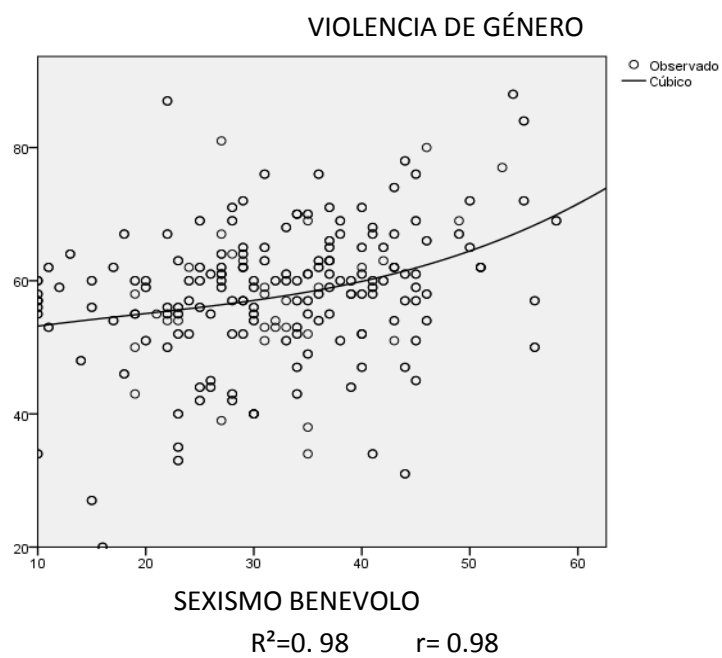


Figura 4. Gráfico de correlación entre sexismo y género

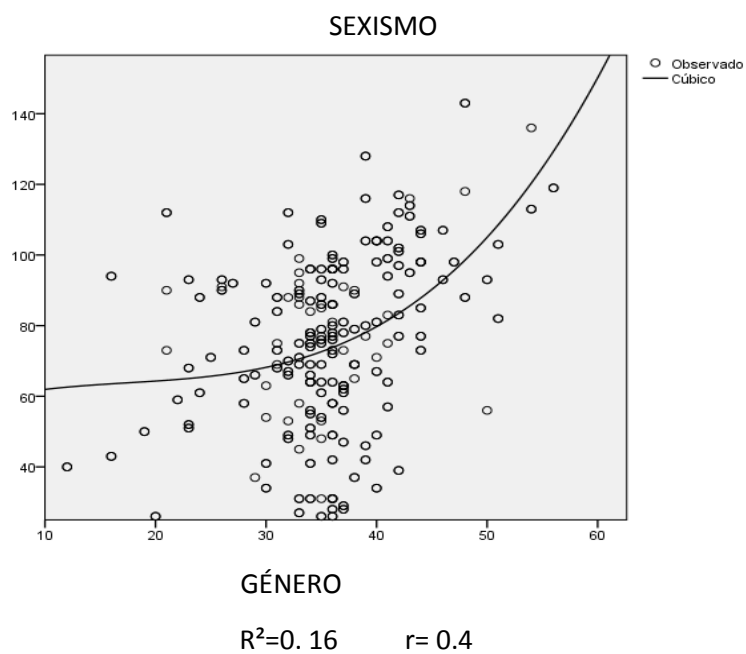
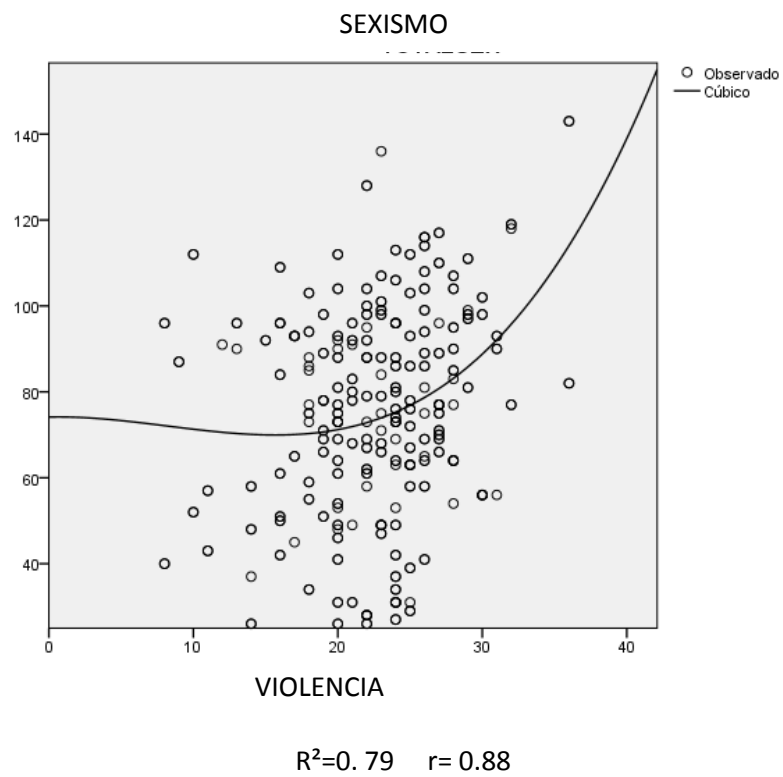
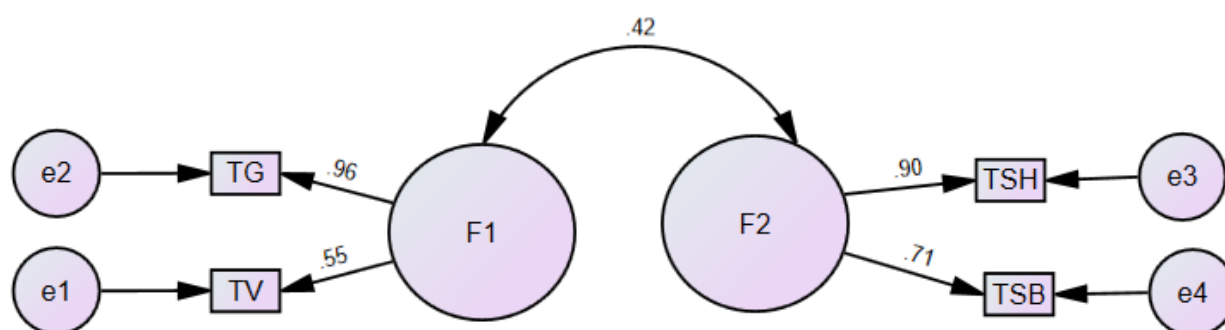


Figura 4. Gráfico de correlación entre sexismo y violencia



Anexo 11. Diagrama de covarianza de variables



Nota: En el siguiente grafico se observa la covarianza de ambas variables donde F1 es violencia de genero con sus respectivas dimensiones TG género y TV violencia, así también F2 que representa la variable sexismo con sus respectivas dimensiones TSH sexismo hostil y TSB sexismo benévolo, además los resultados que puntúan una correlación de 0.42.

Anexo 12. Acta de aprobación de originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 2
--	--	---

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte revisor (a) de la tesis titulada "Violencia de género y sexismo en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima 2019 de la estudiante REQUE MEDINA, DAYAN constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de febrero del 2020



Firma
Fernando Joel Rosario Quiroz
DNI: 32990613

Revisó	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable de SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

Anexo 13. Print de pantalla del turnitin

REQUE DAYAN

TESIS FINAL DRM

Resumen de coincidencias

13 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	5 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	4 %
3	Entregado a Universida...	1 %
4	www.theibfr.com	<1 %
5	Entregado a Universida...	<1 %
6	repositorio.una.edu.pe	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia de género y sexismo en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, Lima 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

Licenciada en Psicología

AUTOR(a):

Reque Medina, Dayan (ORCID: 0000-0002-4927-5988)

ASESOR:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

Anexo 14.

Autorización para la publicación de tesis en el repositorio institucional UCV

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Roque Medina Deyan
identificado con DNI N° 74067394, egresado de la Escuela Profesional de
Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo ☒ , No autorizo () la
divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
" Violencia de género y sexual en adolescentes
de instituciones educativas públicas del
distrito de los Olivos, Lima 2019 "
.....";
en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI:

FECHA: 13 de febrero del 2020

Elaboró	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	---	--------	---------------------------------

Anexo 15. Formulario para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:
Reque Medina Dayan

D.N.I. : 74067394
Domicilio : Mz D lote 40 Tungasuca – Comas
Teléfono : Fijo : - Móvil : 922461158
E-mail : dayanrm96@outlook.com

2. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Reque Medina Dayan

Título de la tesis:

"Violencia de género y sexismo en adolescentes de instituciones educativas
públicas del distrito de Los Olivos, Lima 2019"

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSION ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo.



No autorizo a publicar en texto completo.



Firma : 

Fecha : 13/02/2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Reque Medina Dayan

INFORME TITULADO:

Violencia de género y sexismo en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 06 /02/2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad



[Handwritten signature]
Rodrigo Quiroz, Fernando Joel
DNI/32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019